

## ENQUÊTE PILOTE FRAT/R24H



# Manuel du superviseur

SEPTEMBRE 2019





## TABLE DES MATIERES

|   |           |
|---|-----------|
| <b>TABLE DES MATIERES .....</b>                                   | <b>1</b>  |
| <b>INTRODUCTION .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE L'ENQUETE .....</b>               | <b>5</b>  |
| <b>OBJECTIF ET SPECIFICITES DE L'ENQUETE.....</b>                 | <b>7</b>  |
| I. OBJECTIF DE L'ENQUETE .....                                    | 7         |
| II. NATURE DE L'ETUDE .....                                       | 8         |
| III. ZONES DE L'ETUDE .....                                       | 9         |
| IV. POPULATION A L'ETUDE (GROUPE CIBLES).....                     | 9         |
| <b>ROLES ET RESPONSABILITES DES SUPERVISEURS .....</b>            | <b>11</b> |
| I. ROLES ET RESPONSABILITES DES SUPERVISEURS .....                | 11        |
| II. LES QUALITES DES SUPERVISEURS .....                           | 11        |
| <b>DEFINITIONS DE QUELQUES CONCEPTS .....</b>                     | <b>13</b> |
| <b>ORGANISATION DE L'ENQUETE .....</b>                            | <b>15</b> |
| I. RESSOURCES HUMAINES ET METHODE DE COLLECTE .....               | 15        |
| II. SELECTION DES MENAGES .....                                   | 15        |
| II.1. Critères d'inclusion .....                                  | 15        |
| III. SELECTION DES INDIVIDUS AU SEIN DES MENAGES.....             | 16        |
| <b>REMPLISSAGE DU QUESTIONNAIRE .....</b>                         | <b>19</b> |
| I. PRINCIPE DU REMPLISSAGE DU QUESTIONNAIRE .....                 | 19        |
| I.1. Prise de contacts avec les ménages.....                      | 19        |
| I.2. Collecte des données socioéconomiques et démographique ..... | 20        |
| I.3. Administration du rappel alimentaire de 24-heures .....      | 20        |
| I.3.1 Préparation du R24H .....                                   | 20        |
| I.3.2 Utilisation des questionnaires du R24H .....                | 21        |
| I.3.3 Fin du R24H: .....  | 21        |
| I.4. Le rappel des 24 heures dans le détail.....                  | 21        |



|   |           |
|---|-----------|
| I.4.1 La première séquence du R24H .....  | 22        |
| I.4.2 La deuxième séquence du R24H .....  | 23        |
| I.4.3 La 3 <sup>ème</sup> séquence du R24H : estimation de la quantité (taille de la portion)<br>consommée .....  | 25        |
| I.4.4 La 4 <sup>ème</sup> séquence du R24H : relecture de l'information recueillie avec les<br>participants et vérification du check-list des aliments..... | 26        |
| I.5. <i>Collecte d'informations complémentaires pour les aliments vecteurs<br/>potentiels.....</i>  | <i>27</i> |



## INTRODUCTION

---

Le présent manuel a pour objectif de fournir des instructions à l'agent enquêteur de l'enquête FRAT-R24H, dans le but de réussir la collecte des données. L'enquête FRAT/R24H permet de collecter des informations utiles pour :

- Etablir une situation de référence au niveau des régions du Niger les plus touchées par la malnutrition, en matière d'apports nutritionnels quantitatifs en énergie, macronutriments et micronutriments pour les groupes cibles retenus ;
- Confirmer le choix d'aliments vecteurs de fortification en fer, zinc et acide folique.

Les aspects qui seront abordés au cours de cette enquête sont les suivants :

- Les caractéristiques sociodémographiques des membres des ménages ;
- La disponibilité des aliments vecteurs du ménage ;
- La consommation alimentaire.



## CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE L'ENQUÊTE

---

La malnutrition au Niger demeure à des niveaux au-dessus des seuils acceptables de l'OMS tant pour la forme chronique que pour la forme aiguë. Selon les résultats de l'enquête SMART 2018, le taux de malnutrition chronique des enfants de moins de 5 ans est de 48 % et de 15 % pour la malnutrition aiguë globale. Pour ce qui est des carences en micronutriments les niveaux sont également très élevés selon l'Enquête Démographique et de Santé (EDSN 2012). Un peu plus de sept enfants de 6-59 mois sur dix (73 %) sont atteints d'anémie dont 27 % sous une forme légère, 43 % sous une forme modérée et 3 % sous sa forme sévère. Près d'une femme sur deux (46 %) est anémique au niveau national dont un tiers (33 %) sous la forme légère, 12 % sous la forme modérée et 1 % sous la forme sévère.

Face à cette situation préoccupante, l'amélioration de la sécurité alimentaire et nutritionnelle est considérée par le Niger comme une des priorités principales. Le Gouvernement du Niger a souscrit à plusieurs engagements et initiatives au niveau international, régional et local (Déclaration de Malabo, Initiative Faim Zéro, Initiative REACH, Mouvement SUN, etc.) pour inverser la tendance. Sous le leadership du Haut-Commissariat à l'initiative 3N « les Nigériens Nourrissent les Nigériens » (HC3N), une Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN) 2016-2025 et un plan d'action multisectoriel 2017-2019 ont été élaborés. Ces documents visent à mieux coordonner les actions de l'ensemble des secteurs, afin d'intensifier la lutte contre la malnutrition sous toutes ses formes et à atteindre les cibles nutritionnelles de l'Assemblée Mondiale de la Santé (OMS) pour 2025 et les Objectifs de Développement Durable (ODD2.2) pour 2030 conformément aux engagements souscrits par le Niger.

Pour lutter contre la malnutrition, les gouvernements adoptent des programmes et stratégies basées sur l'alimentation telles que la diversification alimentaire et l'enrichissement des aliments ou encore sur l'éducation nutritionnelle, les mesures de santé publique et de sécurité alimentaire et enfin la supplémentation. Ces approches doivent être considérées comme complémentaires les unes des autres, leur importance relative variant selon les conditions locales et la répartition spécifique des besoins dans la population cible.



L'enrichissement des aliments est une pratique adoptée depuis longtemps avec succès dans les pays industrialisés pour lutter contre les carences en vitamines A et D, en certaines vitamines du groupe B (thiamine/B<sub>1</sub>, riboflavine/B<sub>2</sub> et niacine/B<sub>3</sub>), en iode et en fer. L'iodation du sel a été adoptée au début des années 1920 en Suisse et aux États-Unis d'Amérique. Cette pratique a été progressivement étendue à toutes les régions du monde de sorte qu'actuellement, le sel iodé est utilisé dans la plupart des pays. Plus récemment, l'enrichissement de la farine de blé en acide folique est devenu une pratique courante dans les Amériques. Cette stratégie a été adoptée par le Canada, les États-Unis d'Amérique et une vingtaine de pays d'Amérique latine. Suite aux expériences favorables en Amérique latine, des initiatives du même type sont tentées dans d'autres parties du monde (Afrique).

La justification d'un programme d'intervention peut se faire par l'étude de documents sur l'état nutritionnel de la population. En absence de cette information (qui doit être récente), des enquêtes sur le terrain sont à prévoir tels que des enquêtes sur la prévalence de signes cliniques de carences alimentaires, des enquêtes alimentaires pour estimer les apports habituels en nutriments et les comparer avec les apports recommandés. Une telle enquête alimentaire doit être du type quantitatif. Les aliments vecteurs potentiels devront être des aliments consommés par une grande partie du groupe cible. Une enquête de consommation alimentaire représentative peut montrer quels aliments sont les plus appropriés ainsi que les quantités habituelles dans lesquelles ils sont consommés.

## OBJECTIF ET SPECIFICITES DE L'ENQUETE

---

### I. Objectif de l'enquête

La finalité de l'étude est de **contribuer à l'amélioration de l'état nutritionnel des groupes cibles**, en particulier à la réduction des carences en micronutriments en alignement avec les stratégies de la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN).

De manière spécifique, l'étude vise à :

- **Appréhender les habitudes de consommation** et évaluer l'adéquation des apports nutritionnels des groupes cibles en vue d'identifier les gaps dans la couverture des besoins et de formuler des recommandations visant à les combler ;
- **Déterminer/confirmer les aliments locaux vecteurs pour leur fortification** en fer, zinc et acide folique et à déterminer le niveau de fortification.

Les résultats attendus en lien avec l'objectif spécifique lié aux habitudes de consommation et l'adéquation des apports nutritionnels sont les suivant :

1. Les habitudes de consommation alimentaire pour chaque groupe cible sont décrites ;
2. Le score de diversité alimentaire est calculé et le pourcentage d'individus atteignant la diversité alimentaire minimale pour chaque groupe cible est déterminé ;
3. Pour chaque groupe cible, le pourcentage d'individus atteignant les apports nutritionnels recommandés (ANR) pour l'âge et le sexe, en énergie, en macro et micronutriments est déterminé ;
4. Les nutriments pour lesquels l'apport quantitatif et/ou le niveau de couverture des besoins individuels est le plus déficitaire sont identifiés ;
5. Les aliments localement disponibles qui ont une bonne teneur en nutriments et pouvant être promus dans le cadre des approches alimentaires de lutte contre les carences en micronutriments sont

identifiés.

A l'aide de la méthodologie FRAT, les aliments (farine de mil, sorgho, maïs et niébé) présélectionnés sont confirmés ou non comme véhicules adéquats potentiels pour la fortification en micronutriments (zinc, fer et acide folique). Sur la base d'une analyse SWOT et d'autres informations pertinentes, un scénario préférentiel de fortification adéquat est élaboré dans le cadre de la lutte contre la malnutrition au Niger.

## II. Nature de l'étude

La présente étude est partie intégrante des activités du projet « Plateforme Nationale d'Information pour la Nutrition (PNIN) » au Niger financé par la Commission Européenne et suivi par la Délégation de l'Union Européenne (DUE) au Niger. Cette étude permet de collecter des informations utiles pour : 1/ **établir une situation de référence au niveau des régions du Niger les plus touchées par la malnutrition, en matière d'apports nutritionnels quantitatifs en énergie, macronutriments et micronutriments** pour les groupes cibles retenus ; 2/ **confirmer le choix d'aliments vecteurs pour la fortification** en fer, zinc et acide folique.

Un devis transversal (c'est-à-dire une collecte des données ponctuelle sans suivi dans le temps) est utilisé. La collecte des données s'effectue en **période d'abondance alimentaire en vue d'évaluer la diversité alimentaire et l'adéquation des apports nutritionnels** pour chaque groupe cible, tout en minimisant les apports alimentaires potentiels des programmes d'assistance alimentaire pendant la période de soudure. Aucune intervention n'est prévue dans le cadre de cette étude (il n'y aura ni distribution de vivres, ni supplémentation des populations, ni prise en charge des personnes vulnérables). Toutefois, les informations qui seront collectées auprès des ménages et individus peuvent être utilisées dans le cadre d'autres programmes ou activités visant à améliorer la nutrition des communautés locales, principalement les femmes adultes, les adolescentes et adolescents, ainsi que les jeunes enfants.

Les recettes recueillies et standardisées dans le cadre de la phase préparatoire peuvent par exemple être optimisées puis utilisées pour des régimes alimentaires diversifiés et adéquats pour l'alimentation complémentaire des jeunes enfants, dans l'optique d'améliorer leur état nutritionnel et de santé. Les résultats de cette étude seront complémentaires aux travaux en cours sur les recommandations alimentaires nationales (RAN)<sup>1</sup> dans une optique d'élaboration d'un guide alimentaire pour le Niger.

Cette étude est mise en œuvre dans le cadre du déroulement des activités de la PNIN avec pour principaux acteurs, **l'INS, le HC3N, la DUE** et d'autres PTFs. L'Assistance Technique PNIN, l'Assistance Technique FIRST au HC3N et l'Assistance Technique INTAKE appuieront techniquement les acteurs pour la conduite de l'étude, l'analyse des données, l'interprétation et la dissémination des résultats. D'autres appuis (techniques et financiers) peuvent être mobilisés

---

<sup>1</sup> Les Recommandations Alimentaires Nationales (RAN) sont un produit du projet de la FAO mis en œuvre par le Ministère de l'Agriculture et de l'Elevage (MAGEL), intitulé : « *Création d'un environnement favorable pour l'amélioration de la nutrition par l'agriculture et les systèmes alimentaires* ». Un autre produit important attendu de ce projet est l'élaboration du Guide Alimentaire pour le Niger en utilisant les données et résultats de la présente étude. Le projet est financé par le Gouvernement Italien.

auprès d'autres partenaires selon les besoins et leur disponibilité.

### III. Zones de l'étude

Les cinq régions les plus touchées par la malnutrition aiguë au Niger sont : Tillabéry (17,8 %), Zinder (17,6 %), Tahoua (15,9 %), Maradi (14,2 %) et Dosso (12,8 %). Trois de ces cinq régions (Tillabéry, Zinder et Tahoua) sont en situation d'urgence avec des taux de malnutrition supérieurs à 15 % et deux régions (Maradi et Dosso) en situation sérieuse avec des taux de malnutrition au-dessus du seuil de 10 %. Les régions les plus touchées par l'anémie des femmes sont également ces cinq régions avec des taux de femmes anémiées supérieurs à 50 %. Ainsi, **l'étude portera sur cinq (5) régions du Niger : Maradi, Dosso, Tahoua, Tillabéri, Zinder**. Sachant qu'il existe des disparités régionales dans la prévalence de la malnutrition chronique et dans la production agricole, il est également attendu des disparités dans les habitudes de consommation et par conséquent, dans l'adéquation des apports nutritionnels et la couverture des besoins, en particulier en micronutriments. Ainsi, conduire l'étude dans les 5 régions les plus touchées par la malnutrition est une opportunité pour obtenir des données complètement désagrégées permettant d'appréhender les disparités régionales, selon le milieu de résidence (urbain-rural) ou tout autre regroupement ou agrégation lors du traitement et de l'analyse des données. Dans chacune des régions, l'étude se déroulera dans des zones de dénombrement qui seront sélectionnées selon la méthodologie décrite dans la suite du manuel.

### IV. Population à l'étude (groupe cibles)

L'étude vise cinq **(5) groupes cibles** particuliers qui représentent les groupes les plus vulnérables à la malnutrition, les groupes cibles prioritaires de la PNSN, les groupes recommandés dans la méthodologie FRAT :

1. Les enfants de 6-23 mois ;
2. Les enfants de 24-59 mois
3. Les adolescentes de 10-18 ans ;
4. Les adolescents de 10-18 ans ;
5. Les femmes de 19-49 ans.

Sachant que la plupart des études FRAT en Afrique Sub-Saharienne<sup>2</sup> considèrent les enfants de 12 à 59 mois, l'Equipe Technique consultatif à la présente étude<sup>3</sup> recommande de prendre en compte l'ensemble des enfants de 6-59 mois et les adolescent(e)s (10-18 ans) pour différentes causes : **1/ différences dans les habitudes de consommation ; 2/ différences dans les besoins nutritionnels selon le sexe et l'âge ; 3/ faible disponibilité d'informations sur l'alimentation des adolescents (garçons) au Niger.**

Pour les enfants qui sont allaités, il ne sera pas possible de connaître la quantité de lait maternel consommée, ni le contenu en éléments nutritifs du lait maternel consommé. En conséquence, il ne sera pas possible d'estimer la prévalence de l'adéquation en micronutriments chez les enfants allaités. Les enfants de 6 à

---

<sup>2</sup> Hess, S.Y. et al. 2013. Results of Fortification Rapid Assessment Tool (FRAT) surveys in sub-Saharan Africa and suggestions for future modifications of the survey instrument. Food and Nutrition Bulletin, vol. 33. The United Nations University.



23 mois ne devraient être inclus en tant que groupe démographique pour la partie de l'enquête consacrée à la consommation alimentaire que s'il est intéressant de comprendre le type et la quantité d'aliments complémentaires consommés et / ou la densité nutritionnelle de ces aliments. L'inclusion des enfants âgés de 6 à 23 mois en tant que groupe d'échantillonnage distinct peut augmenter considérablement le nombre de ménages à énumérer pour l'enquête, car il s'agit d'un groupe d'âge très étroit. Il y a donc généralement un grand nombre de ménages à dénombrer pour trouver le nombre requis d'enfants dans la tranche d'âge.

En raison **de contraintes budgétaires**, il n'est pas possible de créer des bases de sondage de groupes cibles individuels par région et de sélectionner au hasard les personnes à échantillonner. **L'unité d'échantillonnage doit être un ménage.** Au sein d'un ménage, pour réduire l'effet de regroupement, nous échantillonnons au maximum un individu par groupe cible. Pour réduire le fardeau de réponse par ménage, nous introduisons un modèle de saut d'échantillonnage comme moyen d'accommoder les échantillons multiples possibles par ménage.

## ROLES ET RESPONSABILITES DES SUPERVISEURS

---

### I. Rôles et responsabilités des superviseurs

Les superviseurs de l'enquête FRAT-R24H ont pour principales tâches de :

- Evaluer l'état d'avancement des travaux de collecte de données sur le terrain ;
- Vérifier si les instructions données lors de la formation sont respectées ;
- Contrôler la qualité des données collectées par les agents enquêteurs ;
- Relever les difficultés rencontrées au cours des travaux de terrain et partager ces problèmes s'il y a lieu avec les autres équipes de supervision et le niveau central ;
- Proposer des solutions rapides aux équipes de terrains qui rencontrent des difficultés ;
- Rendre compte à l'équipe technique de l'évolution des travaux de collecte de données sur le terrain ;
- Fournir tous les manuels nécessaires (listes des unités d'habitation dans les ZD/grappes sélectionnées, cartes, manuels d'instruction, sous-main/conférencier, questionnaires, etc.) ;
- Faire des rapports concernant tous les problèmes rencontrés ;
- Assurer la sensibilisation auprès des autorités locales et communautaires (quartiers/villages) au besoin.

### II. Les qualités des superviseurs

La réussite d'une enquête repose principalement sur la qualité des données collectées. Cette qualité dépend en grande partie de la volonté des répondants à donner des informations fiables et du degré d'application des enquêteurs dans le travail qui leur ait assigné. Les superviseurs sont garant de la bonne application des enquêteurs au cours des opérations de collecte et disponible pour appuyer techniquement les enquêteurs à tout moment que ce soit en présentiel ou à distance. Les superviseurs doivent incarner certaines qualités qui leur permettent d'aider les enquêteurs sans les frustrer ou les repousser et résoudre les



problèmes rencontrés sur le terrain.

Les qualités souhaitables des superviseurs sont :

1. **La disponibilité** : être disposé à appuyer techniquement l'équipe de terrain à tout moment et prêt à se déplacer dans les différentes zones de l'enquête ;
2. **La communication** : être un excellent communicateur
3. **Le Sens des responsabilités** : être capable de prendre les bonnes décisions aux moments opportuns
4. **Le Travail d'équipe** : Avoir un excellent sens de l'organisation et de très bonnes capacités relationnelles.
5. **L'organisation dans le travail**, la rigueur et le respect des procédures du travail, etc.

## DEFINITIONS DE QUELQUES CONCEPTS

**Ménage** : Un ménage est un ensemble de personnes apparentées ou non qui mettent en commun tout ou une partie de leurs ressources, qui mangent le repas préparé sur un même feu, qui vivent ensemble dans le même logement et qui reconnaissent l'autorité d'une même personne appelée chef de ménage.

**Zone de Dénombrement** : une zone de dénombrement (ZD) est une localité, une fraction de localité ou un regroupement de plusieurs localités. Les ZD ont été créées au cours du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGP/H), pour faciliter les opérations de collecte des données sur le terrain. La ZD est donc une petite portion de territoire, qui subdivise la commune en plusieurs unités primaires de sondage.

**Grappe** : dans le cadre de l'échantillonnage par grappes, il faut diviser la population en grappes, c'est-à-dire en sous-ensembles. Chacun de ces sous-ensembles devant être représentatif de la population mère. L'échantillonnage par grappes constitue donc à tirer aléatoirement des individus au sein des grappes choisies et mener l'étude sur ces individus. Pour obtenir un échantillonnage par grappes ayant les propriétés statistiques aussi précises que possible, il faut : 1/ un nombre de grappes non conséquent ; 2/ une taille des grappes uniformes ; 3/ une homogénéité des individus composant les grappes

**Pas de sondage (P)**. Le pas de sondage est le nombre de ménages qui séparent deux ménages échantillonnés de manière (Cf. Organisation de l'enquête et sélection des ménages).

**Dénombrement** : Il consiste à faire un listing exhaustif de tous les ménages de la ZD sans omission ni doublon.

**FRAT (Fortification Rapid Assessment Tool/Outil d'évaluation rapide de la fortification)** : C'est un questionnaire qui combine un questionnaire de rappel de 24H simplifié et un questionnaire de fréquence alimentaire, pour fournir le maximum d'information sur le mode de consommation alimentaire afin d'informer le décideur sur les aliments les plus appropriés pour la supplémentation en micronutriments (fer, zinc,...).

**Rappel 24 heures** : le rappel des 24 heures est réalisé au cours d'un entretien pendant lequel on demande au sujet ou à l'enquêté de se remémorer et de



décrire tous les aliments et boissons consommés au cours des dernières 24 heures. L'entretien peut s'effectuer en face-à-face. Par cet interview, l'enquêteur a pour rôle d'aider le répondant à rapporter ses consommations, tout en évitant de l'influencer dans ses réponses. Le rappel, généralement fait selon l'ordre chronologique des prises alimentaires de la veille, est affecté par les défauts de mémorisation du répondant.

**Aliments vecteurs** : Ce sont les aliments susceptibles d'être utilisés pour la supplémentation en micronutriments (fer, zinc, ...). Exemple : farine de mil, farine de maïs, farine de niébé, etc.

**Fortification alimentaire** : la fortification alimentaire est l'opération de supplémentation en micronutriments des aliments ou l'adjonction de vitamines et de minéraux à des aliments de base afin de maintenir et d'améliorer la qualité nutritionnelle de l'offre alimentaire et de prévenir ainsi les maladies dues à des carences. L'enrichissement des aliments peut avoir différents objectifs : 1/ la restauration de nutriments perdus lors de la transformation des aliments ; 2/ la réduction de la prévalence des carences en micronutriments et l'équivalence nutritionnelle d'aliments substitués. L'ajout d'acide folique dans la farine constitue un exemple de réglementation en matière d'enrichissement des aliments. Les programmes d'enrichissement des aliments s'appliquent généralement à l'ensemble de la population.

**Groupe cible** : Il s'agit des groupes qui sont ciblés par l'enquête ou l'étude. Dans le cas de l'enquête FRAT/R24H, cinq groupes cibles vulnérables ont été identifiés pour répondre aux besoins d'informations.

**Malnutrition Chronique globale** : La malnutrition est la conséquence d'une alimentation insuffisante en qualité comme en quantité. La malnutrition chronique se détecte grâce au rapport taille/âge.

**Malnutrition Chronique Aiguë modérée ou sévère** : La malnutrition aiguë modérée ou sévère sont des stades de malnutrition constituant une urgence médicale et nécessitant une prise en charge rapide et efficace. Ces formes de malnutrition se détectent grâce au rapport poids/taille.

**Carences en micronutriments** : il s'agit d'une forme de malnutrition caractérisée par un manque de vitamines ou de minéraux résultant d'une alimentation déséquilibrée ou de problèmes d'assimilation particuliers. Les carences en micronutriments constituent une menace importante pour la santé et le développement des populations mondiales, particulièrement dans les pays à faible revenu, chez les enfants d'âge préscolaire et chez les femmes enceintes. Elles sont à l'origine de plusieurs maladies dont le goitre, l'anémie et l'avitaminose A.

**Anémie** : il s'agit d'un appauvrissement du sang, caractérisé par la diminution des globules rouges et provoquant un état de faiblesse.

## ORGANISATION DE L'ENQUÊTE

### I. Ressources humaines et méthode de collecte

La collecte sera assurée par **15 équipes de terrain**. Chaque équipe sera composée de **4 enquêteurs, 1 chef d'équipe et 1 chauffeur**, soit au total, **60 enquêteurs, 15 chefs d'équipe et 15 chauffeurs**. Ces équipes assureront la collecte des données pendant une durée approximative de **38 jours**.

La collecte des données se fera au moyen de smartphones et en **deux passages**. Les équipes auront 32 jours pour finaliser le premier passage et 6 jours pour le deuxième passage. **Le deuxième passage concerne 20 % des ménages visités au premier passage.**

Chaque équipe aura un certain nombre de **grappes** à visiter. Dans chaque grappe, il sera sélectionné **20 ménages** après dénombrement pour le premier passage.

### II. Sélection des ménages

Les ménages seront sélectionnés par un **tirage aléatoire** systématique selon le **pas de sondage (P)**. Le pas de sondage est le nombre de ménages qui séparent deux ménages échantillonnés de manière consécutive : il est calculé en divisant le nombre de ménages (N) de la ZD par le nombre (n=20) de ménages à enquêter dans la ZD.

#### II.1. Critères d'inclusion

Est inclus et donc concerné par l'enquête un ménage résidant dans la localité depuis au moins 1 an et devant y demeurer durant toute la période de l'étude (collecte des données).

#### Exemple de sélection des 20 ménages

Après le dénombrement, une équipe a comptabilisé au total 175 ménages dénombrés dans une ZD. Pour déterminer les 20 ménages à enquêter, on procède de la façon suivante :

**Première étape** : Calcul du pas de sondage (P).

$$P = N/n = 175/20 = 8,5$$

**Deuxième étape** : choix du nombre aléatoire entre 1 et le pas de sondage.

Le pas de sondage étant 8,5, on choisit au hasard un nombre entre 1 et 8,5. Dans cet exemple, on prend le nombre 6.

**Troisième étape** : Sélection des 20 ménages. En fonction du pas de sondage, on sélectionne les 20 ménages.

**Tableau 1: Calcul des ménages échantillons**

| Rang du ménage    | calcul             | Arrondi |
|-------------------|--------------------|---------|
| 1 <sup>er</sup>   | 6                  | 6       |
| 2 <sup>ème</sup>  | $6+8,5= 14,50$     | 15      |
| 3 <sup>ème</sup>  | $14,50+8,8= 23,00$ | 23      |
| 4 <sup>ème</sup>  | $23,0+8,5= 31,50$  | 32      |
| 5 <sup>ème</sup>  | $31,50+8,5= 40,00$ | 40      |
| 6 <sup>ème</sup>  | 48,50              | 49      |
| 7 <sup>ème</sup>  | 57,00              | 57      |
| 8 <sup>ème</sup>  | 65,50              | 66      |
| 9 <sup>ème</sup>  | 74,00              | 74      |
| 10 <sup>ème</sup> | 82,50              | 83      |
| 11 <sup>ème</sup> | 91,00              | 91      |
| 12 <sup>ème</sup> | 99,50              | 100     |
| 13 <sup>ème</sup> | 108,00             | 108     |
| 14 <sup>ème</sup> | 116,50             | 117     |
| 15 <sup>ème</sup> | 125,00             | 125     |
| 16 <sup>ème</sup> | 133,50             | 134     |
| 17 <sup>ème</sup> | 142,00             | 142     |
| 18 <sup>ème</sup> | 150,50             | 151     |
| 19 <sup>ème</sup> | 159,00             | 159     |
| 20 <sup>ème</sup> | 167,50             | 168     |

### III. Sélection des individus au sein des ménages

Pour les entretiens individuels, les participants à l'enquête ont été répartis en **5 groupes cibles**. Il s'agit :

1. Des enfants de 6-23 mois ;
2. Des enfants de 24-59 mois
3. Des adolescentes de 10-18 ans ;
4. Des adolescents de 10-18 ans ;
5. Des femmes de 19-49 ans.

Dans chaque ménage sélectionné, **toutes les filles adolescentes seront enquêtées systématiquement**. Pour les autres groupes cibles, se référer au tableau N°2.

Dans chacun des 20 ménages sélectionnés les filles adolescentes (10-19 ans) seront enquêtées. S'il y a dans un ménage plus d'une fille de 10-19 ans, alors l'enquêtée est choisie **par tirage aléatoire**. Ceci est valable pour les autres groupes cibles de l'enquête, il n'est pas utile de les enquêter dans l'ensemble des 20 ménages, mais plutôt se référer au tableau 2 (ci-dessous).

La première colonne du tableau N 2 donne les numéros des ménages. Les autres colonnes du tableau N 2 indiquent si les groupes cibles correspondants doivent être enquêtés dans le ménage ou pas.

**Tableau 2 : échantillonnage des classes d'âge dans les 20 ménages par grappe**

| Ménage       | Enfant 6-23<br>mois | Enfant 24-59<br>mois | Garçon<br>Adolescent | Fille<br>Adolescente | Femmes 19-<br>49 ans |
|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1            |                     |                      | OUI                  | OUI                  | OUI                  |
| 2            | OUI                 | OUI                  |                      | OUI                  |                      |
| 3            |                     | OUI                  |                      | OUI                  | OUI                  |
| 4            | OUI                 |                      | OUI                  | OUI                  |                      |
| 5            |                     | OUI                  |                      | OUI                  | OUI                  |
| 6            | OUI                 | OUI                  |                      | OUI                  |                      |
| 7            |                     | OUI                  |                      | OUI                  | OUI                  |
| 8            | OUI                 | OUI                  |                      | OUI                  |                      |
| 9            |                     | OUI                  | OUI                  | OUI                  | OUI                  |
| 10           | OUI                 | OUI                  |                      | OUI                  |                      |
| 11           |                     | OUI                  |                      | OUI                  | OUI                  |
| 12           | OUI                 | OUI                  |                      | OUI                  |                      |
| 13           |                     | OUI                  | OUI                  | OUI                  | OUI                  |
| 14           | OUI                 | OUI                  |                      | OUI                  |                      |
| 15           |                     | OUI                  |                      | OUI                  | OUI                  |
| 16           | OUI                 | OUI                  |                      | OUI                  |                      |
| 17           |                     | OUI                  |                      | OUI                  | OUI                  |
| 18           | OUI                 | OUI                  |                      | OUI                  |                      |
| 19           |                     | OUI                  |                      | OUI                  | OUI                  |
| 20           |                     |                      | OUI                  | OUI                  | OUI                  |
| <b>Total</b> | <b>9</b>            | <b>17</b>            | <b>5</b>             | <b>20</b>            | <b>11</b>            |

Au final, à travers les 20 ménages par grappe, il faudra enquêter les enfants de 6-23 mois dans 9 ménages, les enfants de 24-59 mois dans 17 ménages, les garçons adolescents dans 5 ménages, les filles adolescentes dans tous les 20 ménages et les femmes adultes dans 11 ménages. Pour s'assurer de maintenir l'aspect aléatoire de la sélection des participants au sein des ménages, les lignes de ce tableau seront réordonnées aléatoirement pour chacune des grappes sélectionnées.



## REEMPLISSAGE DU QUESTIONNAIRE

Dans le cadre de l'enquête FRAT-R24H, un seul questionnaire sera administré aux ménages avec des sections concernant les individus cibles. **Ce questionnaire sera administré en deux passages.** Au premier passage, toutes les sections seront administrées. Au second passage (2<sup>ème</sup> R24H), seule la section concernant le rappel de la consommation alimentaire des 24 dernières heures, est administrée à tous les groupes cibles. Aucune information additionnelle sur les aliments vecteurs n'est collectée lors du 2<sup>nd</sup> passage. Le 2<sup>ème</sup> R24H est effectuée 3 à 14 jours maximum après le 1<sup>er</sup> R24H.

**Méthodologie.** La veille du 2<sup>nd</sup> passage, l'enquêteur ou le Chef d'équipe passe au domicile du ménage participant ou communique avec ce dernier par téléphone (s'il en a un) pour rappeler le rendez-vous du lendemain et les personnes ciblées.

### I. Principe du remplissage du questionnaire

#### I.1. Prise de contacts avec les ménages

Les enquêteurs **se présentent** dans le ménage présélectionné selon la méthodologie d'échantillonnage. Les enquêteurs **présentent les objectifs de l'étude** au chef de ménage afin d'obtenir son consentement.

En cas de refus, l'enquêteur avant de prendre toute décision doit aviser son chef d'équipe qui devra se rendre sur place et user de ses capacités de manager pour essayer de convaincre le chef de ménage ou le répondant principal avec des arguments concis. Au cas où les discussions avec le chef de ménage ne sont pas concluantes, l'enquêteur ou le chef d'équipe ne doivent pas harceler ni obliger le ménage à participer à l'enquête et passer au second ménage sélectionné pour le processus de l'enquête dans la grappe concernée.

De même, au cas où les discussions avec le répondant principal ne sont pas concluantes, ne pas harceler ni obliger le répondant principal à participer à l'enquête et choisir un autre répondant éligible pour le même groupe cible pour l'interview s'il y en a, sinon passer aux autres groupes cibles à enquêter.



Pour les ménages éligibles acceptant de participer à l'étude, l'enquêteur doit s'assurer que :

1. Le répondant principal ait bien compris le but de l'étude ;
2. Le répondant soit d'accord pour participer à l'enquête.

## **I.2. Collecte des données socioéconomiques et démographique**

Les données socioéconomiques et démographiques constituent les deux premières sections du questionnaire d'enquête.

L'enquêteur procède à l'administration du questionnaire « ménage » en commençant par ces sections auprès du chef de ménage ou de toute autre personne appropriée. Les instructions relatives aux différentes questions sont données dans le questionnaire. L'enquêteur doit donc lire soigneusement les instructions données en début de chaque section afin de bien respecter les filtres. Les exercices pratiques et d'entraînement vous permettront de maîtriser l'ensemble de ces questions.

## **I.3. Administration du rappel alimentaire de 24-heures**

Après tirage des participants pour chaque ménage, l'enquêteur prendra rendez-vous dans 2 jours pour faire le rappel des 24-heures des individus cibles tirés au sort. L'enquêteur va sensibiliser le ménage pour ce rappel de la façon suivante :

- Distribuer des assiettes et bols en plastique et demander aux personnes concernées de s'en servir au cours de prochains jours afin de faciliter le rappel des 24 heures. Au lieu que la personne mange directement du plat commun, on lui demandera de se servir du bol et de l'assiette tout en gardant les mêmes quantités que d'habitude ;
- Insister auprès des personnes enquêtées de ne pas modifier les quantités qu'elles mangent habituellement (ni en exagérant les quantités servies aux enfants pour plaire, ni en diminuant pour montrer qu'il y a besoin d'aide) ;
- Montrer et expliquer à la personne comment utiliser le guide photo.

L'enquêteur administre le rappel alimentaire 24H en **commençant** par l'enfant si ce ménage comporte un enfant à enquêter. Sinon, commencez par la fille adolescente.

Selon les individus sélectionnés au sein du ménage, vous allez faire le rappel des 24 heures soit avec les personnes concernées elles-mêmes (femmes adultes, adolescents garçons ou filles) soit avec la personne qui nourrit habituellement l'enfant (pour les enfants de moins de 5 ans). Dans certains ménages donc, vous aurez parfois à faire 2 rappels des 24 heures avec la même personne (par exemple la mère et son enfant).

### **I.3.1 Préparation du R24H**

- Être bien préparé ;
- Trouver le bon moment pour l'enquête, calme et sans distraction ;
- Gagner la confiance de la personne ;
- Être gentil et avoir une attitude professionnelle ;
- Être respectueux et attentif ;



- Ne pas juger la personne ;
- Être attentif au « langage du corps »- ne pas « regarder de travers » les personnes ni leur manquer de respect à travers les gestes et positions ;
- S'habiller de façon appropriée, ne pas enfreindre au standard local de modestie.

### I.3.2 Utilisation des questionnaires du R24H

- Aider les personnes à se souvenir de la veille par des questions de contexte (ex. où étiez-vous à ce moment ? avec qui étiez-vous ? ...etc.) ;
- Aider les personnes à comprendre la période de la journée concernée ;
- Fournir des informations complémentaires et détaillées ;
- Eviter « l'induction de réponse » ;
- Suivre avec des questions standards pour avoir plus de détails ;
- Ne pas interrompre les personnes ni imaginer leurs réponses, leur accorder le temps de répondre ;
- Ne pas être trop lent au point d'ennuyer les personnes ;
- Être très familier et habitué avec les questionnaires et le tout le matériel afin de les utiliser de façon rapide et efficace quand il le faut.

### I.3.3 Fin du R24H:

- S'assurer d'avoir bien rempli tous les questionnaires ;
- Procéder à une vérification du rappel de 24h en revoyant le questionnaire avec les personnes (4ème séquence) ;
- Confronter le questionnaire du rappel de 24h au guide des images, et demander s'il y a des différences (aliments manqués d'être mentionnés) ;
- Remercier les personnes ;
- Compléter et revoir tout le questionnaire dans le ménage ou à côté du ménage afin de poser d'autres questions supplémentaires si nécessaire.

## I.4. Le rappel des 24 heures dans le détail

Un rappel des 24 heures (R24H) est un entretien ou une interview avec une personne pour savoir ce qu'elle a mangé et bu pendant la journée hier et estimer les quantités correspondantes consommées.

Afin d'aider les personnes à mieux se rappeler de tout ce qu'elles ont bu et mangé la veille et les quantités correspondantes, le R24H est découpé en 4 séquences indépendantes.

Voici un bref résumé des **4 séquences** :

1. Etablir une liste de tous les aliments et boissons consommés au cours de la journée d'hier, et indiquer quand ils ont été mangés ou bus. Commencer par demander à la personne de se rappeler le moment où l'enfant (ou elle-même) se leva le matin, et continuer à penser au matin, milieu de matinée, midi, après-midi et soir, s'assurant à enregistrer tous les aliments et boissons pris jusqu'au moment où la personne alla se coucher.
2. Demander plus de détails sur chaque aliment ou recette. Vous allez



utiliser les questions dans les « probe listes » pour avoir ces détails. Les détails sont différents pour chaque aliment et recette. Par exemple, si la personne a mangé du poisson, vous essayerez de déterminer le type de poisson, et si tout le poisson a été mangé ou juste la chair. Vous allez aussi poser des questions sur les recettes et leurs ingrédients. Nous allons voir plus loin dans ce manuel comment se déroule la 2ème séquence en détail.

3. Aider la personne à se rappeler et estimer la quantité de chaque aliment ou recette que son enfant mangea ou celle qu'elle-même mangea. Vous allez aussi mesurer ou estimer la quantité de chaque ingrédient entrant dans la composition des recettes mais dans certains cas seulement.

**Note.** C'est à la fin de la troisième séquence que vous allez recueillir les informations sur les recettes non standards uniques au ménage si vous avez déterminé que vous n'allez pas utiliser les recettes standards.

4. Lire l'information recueillie et lui demander de vérifier.

#### I.4.1 La première séquence du R24H

Commencez par dire à la personne que vous souhaiteriez discuter de ce qu'elle a mangé et bu la veille, depuis son réveil jusqu'à son coucher. Nous désirons savoir tout aussi bien ce qui a été consommé pendant les principaux repas que tout ce qui a été grignoté, mâché, bu, mangé ou autre au milieu entre les repas.

Si plusieurs personnes ont nourri l'enfant, essayez d'échanger avec chacune d'elles pour déterminer ce que l'enfant a mangé ou bu.

- Commencez par demander à la personne : « quand vous êtes-vous réveillée hier ? », « avez-vous bu ou mangé quelque chose à ce moment-là ? ». Si la personne répond oui, demandez-lui : « qu'avez-vous mangé ou bu à cette occasion-là ? » ;
- « Quand (ou quelle) a été la prochaine occasion (ou la fois d'après) où vous avez eu l'occasion de boire ou manger quelque chose ? », « qu'avez-vous mangé ou bu à cette occasion-là ? », « qu'avez-vous mangé ou bu d'autre à cette occasion-là ? » ;
- Une fois que vous avez établi deux occasions distinctes de consommation, il vous faut vérifier que rien n'a été bu ou mangé entre les deux. **Ceci est toujours à faire, de façon systématique**, chaque fois que vous transitez d'une occasion de manger ou de boire à une autre ;
- Pour vérifier que rien n'a été mangé ou bu entre deux occasions demandez par exemple : « entre 13 heures où vous avez mangé du to avec du poisson et le soir où vous avez mangé du riz gras, avez-vous eu l'occasion de boire ou manger quelque chose entre ces deux occasions ? » ; « ne vous rappelez-vous rien en milieu d'après-midi par exemple ? », « avez-vous grignoté, mâché, bu ou mangé quelque chose entre ces deux ? » ;
- Continuez de demander de cette façon, d'occasion en occasion en vérifiant si rien n'a été consommé entre deux occasions, jusqu'à couvrir la journée entière ;
- Une fois que la personne finit par dire qu'elle est finalement allée se

coucher en fin de journée, demandez-lui si elle n'a pas eu l'occasion de boire ou manger quelque chose pendant la nuit et avant son réveil aujourd'hui.

Au cours du premier passage, vous aurez à enregistrer les informations suivantes sur la fiche du rappel de 24h :

1. Marquez sur la fiche l'heure ou le code de la période de temps ;
2. Tous les aliments et boissons consommés ensemble au même moment auront le même code temps ;
3. Vous listerez tous les aliments et boissons par leur nom simple, comme la personne vous l'a dit ;
4. Pour certains aliments, il faudra faire la distinction par rapport à certaines choses qui peuvent être rajoutées au moment de la consommation. C'est par exemple le cas du sucre ou du lait qui peuvent être rajoutés au thé ou aux bouillies au moment de la consommation. C'est également le cas du beurre par exemple qui peut être rajouté par la personne elle-même juste avant de consommer. Tout ce qui est rajouté par la personne juste avant de manger ou boire (et dont la quantité peut être estimée séparément), doit être écrit sur une ligne séparée.

**Exemple :** Ali (30 mois) a mangé 5 fois hier. Quand il se réveilla, il prit de la bouillie (à laquelle sa maman a rajouté du sucre juste avant qu'il mange) et bu du jus. Plus tard dans la matinée, il a pris de la mangue. A midi, il a mangé du tô avec de la sauce et de l'eau. Dans l'après-midi, il prit 2 galettes. Plus tard dans la soirée, avant d'aller au lit, il a mangé du riz avec sauce et pris de l'eau et de la mangue. Il n'a rien eu de plus à manger ni boire avant d'aller se coucher et il ne s'est pas réveillé la nuit.

Et voici comment cela devrait se présenter sur la fiche du R24H

| Première séquence         |          |
|---------------------------|----------|
| Heure ou période de temps | Aliment  |
| Matin                     | Bouillie |
| Matin                     | Sucre    |
| Matin                     | Jus      |
| Milieu de matinée         | Mangue   |
| Midi                      | To       |
| Midi                      | Sauce    |
| Après-midi                | Galettes |
| Soir                      | Riz      |
| Soir                      | Sauce    |
| Soir                      | Mangue   |

#### I.4.2 La deuxième séquence du R24H

La 2<sup>ème</sup> séquence du R24H : collecte des informations détaillées sur les aliments et recettes.

Durant la « 2<sup>ème</sup> séquence » du rappel de 24h vous ferez usage des « probe listes » pour demander plus d'informations sur chacun des aliments ou recettes consommés par la personne. Cette information est très importante pour pouvoir faire le lien avec la « table de composition des aliments ».

Pour savoir quels sont les questions à poser, vous avez à votre disposition **deux**



**probe listes** : la première est pour les aliments simples et la deuxième est pour les recettes. Ces listes contiennent les questions de suivi à poser à la personne.

Cette 2<sup>ème</sup> séquence sera aussi l'occasion de déterminer si la recette mentionnée par la personne fait partie des recettes standards ou pas. Pour cela, suivez les étapes suivantes :

- Si la personne a consommé une recette ou un plat composé, demandez-lui de vous décrire les ingrédients de la recette ;
- Si la personne peut vous décrire les ingrédients, comparez-les aux ingrédients décrits pour cette recette dans la probe liste des recettes. Si vous avez exactement les mêmes ingrédients ou bien quelques ingrédients dans la liste ne sont pas mentionnés par la personne (donc quelques ingrédients manquent par rapport à ceux dans la liste), c'est une recette standard ;
- Si la personne mentionne des ingrédients en plus qui ne sont pas la probe liste, il vous faut donc collecter toutes les informations sur cette recette. Ceci veut dire tous les ingrédients, leurs quantités et une estimation du poids de la recette totale après cuisson. Mais ceci ne sera pas fait maintenant au cours de la 2<sup>ème</sup> séquence, ce sera fait en fin de 3<sup>ème</sup> séquence. Ce genre de recette qui ne fait pas partie des recettes standards sera appelée recette non standard qui sera donc unique au ménage.

Pour toutes les recettes et plats composés (standards et non-standards) servis avec poissons et toutes viandes (poulet, mouton, bœuf, ...etc.), il vous faudra aussi déterminer si le poisson et la viande sont à évaluer séparément. Si les viandes et poissons ne sont pas en petits morceaux mélangés de façon homogène dans la recette, et qu'il est possible pour la personne d'estimer la taille du ou des morceaux de viande ou de poisson qui leur ont été donnés, ces morceaux seront donc inscrits sur une ligne séparée au cours de la 2<sup>ème</sup> séquence. Veuillez voir l'exemple dans le tableau ci-dessous.

Au cours de la "seconde séquence", vous allez :

Sur la fiche du rappel de 24 :

- a. Ecrire tous les détails appris en posant des questions
- b. Ecrire le nom des recettes
- c. Pour les recettes ou plats composés, écrire leurs ingrédients et déterminer s'ils font partie des recettes standards ou pas.

**Exemple :**

A la première séquence, nous avons appris que Ali a consommé :

- Matin : de la bouillie, du jus de tamarin
- Plus tard dans la matinée : de la mangue
- Midi : Tô sauce
- Après-midi : 2 galettes
- Soir : Riz sauce et mangue

Au cours de la 2<sup>ème</sup> séquence, il nous faut maintenant avoir plus de détails sur les aliments. En posant des questions détaillées, nous allons apprendre que :

### Matin

- Bouillie de mil, avec sucre ajouté
- Jus de tamarin, frais, pas de sucre ajouté
- Plus tard dans la matinée
- Mangue, fraîche, mûre
- Midi
- Tô de maïs blanc
- Sauce feuille d'oseille séchée avec arachide, tomates, oignons
- Après midi
- Galettes de sorgho
- Soir
- Riz blanc
- Sauce feuille de Baobab, avec poisson capitaine frais, tomates, oignons
- Le morceau de poisson a été servi séparément
- Mangue, séchée

Et voici comment cela devrait se présenter sur la fiche du R24H

|                           | Première séquence | Deuxième séquence                                     |
|---------------------------|-------------------|---|
| Heure ou période de temps | Aliment/Recette   | Description en détail                                 |
| Matin                     | Bouillie          | bouillie de mil                                       |
| Matin                     | Sucre             | blanc   |
| Matin                     | Jus               | Tamarin, frais  |
| Milieu de matinée         | Mangue            | fraîche, mûre   |
| Midi                      | To                | Maïs blanc  |
| Midi                      | Sauce             | Feuilles oseille séchées, arachide, tomates, onions   |
| Après-midi                | Galettes          | Sorgho, frites  |
| Soir                      | Riz               | Blanc, bouilli  |
| Soir                      | Sauce             | Feuilles de baobab, tomates, onions (sauce seulement) |
| Soir                      | Mangue            | séchée  |
| Soir                      | poisson           | Capitaine, frais, frit                                |

#### I.4.3 La 3<sup>ème</sup> séquence du R24H : estimation de la quantité (taille de la portion) consommée

Au cours de cette 3<sup>ème</sup> séquence du rappel du R24H, vous allez chercher à estimer la quantité que la personne a réellement consommée.

Il est important de se rappeler que nous voulons connaître la quantité nette mangée par la personne et non seulement la quantité qui lui a été servie. Parfois, les personnes ne mangent pas tout ce qui leur est servi, par exemple quand ils sont malades ou sommeillant.

Pour savoir quelle méthode utiliser avec quel aliment ou plat composé, référez-vous à la liste des méthodes de mesures qui vous indiquera quelle méthode utiliser.

Les principales méthodes utilisées dans le cadre de notre travail seront :

- Le poids des répliques salées pour le riz et le tô ;
- Le poids du riz sec pour tous les aliments et plats liquides et semi liquides ;
- La pâte à modeler pour les morceaux de fruits, racines et tubercules (comme manioc ou patate douce), poissons, viandes, pain et tout ce qui peut se modeler ;
- Autres méthodes secondaires comme cubes de sucre ou cuillères à café etc. (consultez la liste des méthodes).

Au cours de cette 3<sup>ème</sup> séquence, sur la fiche du rappel des 24 heures, vous allez :

1. Ecrire la méthode utilisée
2. Ecrire la quantité consommée en tenant compte de l'unité de mesure

Et voici comment cela devrait se présenter sur la fiche du R24H

| Première séquence         |                  | Deuxième séquence                                     | Troisième séquence  |                    |          |
|---------------------------|------------------|---|---------------------|--------------------|----------|
| Heure ou période de temps | Aliment/ Recette | Description en détail                                 | Méthode             | Quantité (grammes) | Nombre   |
| <b>Matin</b>              | Bouillie         | bouillie de mil                                       | Poids riz sec       | 234                | <b>2</b> |
| <b>Matin</b>              | Sucre            | blanc   | Cube                |                    |          |
| <b>Matin</b>              | Jus              | Tamarin, frais  | Poids riz sec       | 156                |          |
| <b>Milieu de matinée</b>  | Mangue           | fraiche, mûre   | Pâte à modeler      | 89                 |          |
| <b>Midi</b>               | To               | Maïs blanc  | Poids réplique salé | 201                |          |
| <b>Midi</b>               | Sauce            | Feuilles oseille séchées, arachide, tomates, onions   | Poids riz sec       | 265                |          |
| <b>Après-midi</b>         | Galettes         | Sorgho, frites  | Pâte à modeler      | 48                 | <b>3</b> |
| <b>Soir</b>               | Riz              | Blanc, bouilli  | Poids réplique salé | 186                |          |
| <b>Soir</b>               | Sauce            | Feuilles de baobab, tomates, onions (sauce seulement) | Poids riz sec       | 108                |          |
| <b>Soir</b>               | Mangue           | séchée  | Pâte à modeler      | 78                 |          |
| <b>Soir</b>               | poisson          | Capitaine, frais, frit                                | Pâte à modeler      | 34                 |          |

#### **I.4.4 La 4<sup>ème</sup> séquence du R24H : relecture de l'information recueillie avec les participants et vérification du check-list des aliments**

Après avoir recueilli l'information complète à propos de tout ce que la personne a bu et mangé, réviser l'information avec elle et lisez-lui la liste des aliments et recettes.

Ensuite consultez le guide photo et assurez-vous que tous les aliments marqués ont été inclus et décrits au cours de l'interview du rappel des 24h

*Comment terminer l'interview du rappel de 24h ?*

A la fin de l'interview, remercier la personne pour leur aide et temps.

Dites-leur des mots gentils et d'encouragement....

Dites-leur que :

- vous auriez aimé rester (vous asseoir dans leur maison ou à côté) pour quelques minutes de plus pour vous assurer que vous avez correctement tout enregistré.
- vous aurez besoin de leur poser juste quelques questions supplémentaires si vous trouvez une erreur dans ce que vous avez noté.

Trouvez un endroit calme où vous pouvez attentivement revoir votre travail. Assurez-vous que tous les espaces sur le questionnaire sont correctement remplis. Ceci est une étape très, très importante, parce qu'une fois que vous aurez quitté le ménage, vous ne serez plus en mesure de rattraper l'information que vous avez ratée. De plus, après avoir démarré l'interview suivante, il vous sera difficile de vous souvenir des détails de l'interview précédente. C'est pourquoi toute l'information devrait être attentivement vérifiée avant que vous ne quittiez le ménage.

Si vous avez besoin de poser à la personne plus de questions pour clarifier quelque d'imprécis, prenez autant de temps dont vous avez besoin !!!

Remercier la famille une fois de plus avant de partir.

### **I.5. Collecte d'informations complémentaires pour les aliments vecteurs potentiels**

L'enquêteur complète également avec chaque groupe cible, la section du questionnaire portant sur les informations complémentaires de consommation des aliments vecteurs potentiels.

Les aliments vecteurs potentiels sont les farines de mil, de sorgho, de maïs et de niébé. Les informations complémentaires sur la disponibilité des aliments vecteurs dans le ménage sont collectées une seule fois auprès de la femme adulte, alors que les informations relatives à la consommation sont collectées pour chaque groupe cible.

Pour le deuxième passage, il n'est pas nécessaire de collecter des informations sur la disponibilité des aliments, mais seulement des informations relatives à la consommation alimentaire (Rappel 24H).

Une fois le R24H terminé avec la femme adulte s'il s'agit du premier répondant, l'enquêteur poursuit avec un autre groupe cible, soit la mère (ou gardienne) ou la personne en charge du repas du jeune enfant (6-59 mois), puis soit l'adolescent ou l'adolescente. A la fin de l'entrevue, l'enquêteur **fixe une date** pour le 2<sup>nd</sup> passage en accord avec les groupes cibles.

**NB 1 :** Idéalement, **un même enquêteur** collecte les données du 1<sup>er</sup> passage au cours d'une même journée **sur l'ensemble des cibles d'un même ménage**. En cas d'absence d'un participant ciblé, l'enquêteur prend les dispositions nécessaires pour revisiter le ménage ou enquêter une autre cible éligible dans le ménage afin de collecter les informations requises.

**NB 2 :** Il n'appartient pas à l'enquêteur de substituer à sa guise les répondants pour des quelconques raisons. L'enquêteur doit alerter le chef d'équipe qui est chargé après vérification de la disponibilité du répondant absent d'autoriser le remplacement dudit répondant.





**PNiN**

Plan national  
d'information pour la nutrition

**Septembre 2019**

*Institut National de la Statistique du Niger  
&  
Haut-Commissariat à l'Initiative 3N « les Nigériens Nourrissent les Nigériens »*