



## POURQUOI

Le rôle de la préscolarisation permet d'anticiper la bonne intégration de tous les élèves et de favoriser les conditions du bien-être physique, alliant suivi de santé et de nutrition. Quelques rares études ou méta-analyses sont disponibles pour évaluer les incidences de l'Éducation et protection de la petite enfance (EPPE) sur le développement des enfants dans les pays à faible revenu. Ont été pris en compte pour cela des programmes d'éducation et de soutien des parents et des programmes dispensés par des établissements de la petite enfance, indiquant que ces deux approches avaient toutes les deux un impact notable sur le développement des enfants. Ces travaux rendent compte des effets positifs sur le développement cognitif, socioaffectif et nutritionnel. D'autres ODD et d'autres cibles ont trait directement au développement de la petite enfance, renforçant ainsi l'importance de l'EPPE dans l'atteinte des objectifs à l'horizon 2030<sup>1</sup> dont la cible n°2 de l'objectif n°2 relative à l'élimination de la faim qui est axée sur la malnutrition chez les enfants de moins de 5 ans et exige des mesures pour les retards de croissance et l'émaciation.

## CARACTERISTIQUES

Code	EDU.TBT.PRE	Indicateur	Taux Brut de préscolarisation
<b>Définition</b>	Le taux brut de préscolarisation est l'effectif des élèves de l'enseignement préscolaire exprimé en pourcentage, rapporté à la population âgée de 3 à 6 ans (en %).		
<b>Unité de mesure</b>	Pourcentage	<b>Données requises pour le calcul et méthode de calcul</b>	Nombre d'enfants scolarisés au préscolaire / Population d'âge officiel (3-6 ans) * 100
<b>Fréquence de collecte</b>	Annuelle	<b>Méthode de collecte</b>	Recensement scolaire
<b>Périodicité de rapportage</b>	Annuelle	<b>Niveau de désagrégation</b>	National et régional
<b>Source de production</b>	Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique (MEP/A/PLN/EC)		
<b>Service/Département responsable de la production</b>	Direction de la Statistique du Ministère de l'Education Primaire (DS/MEP)		
<b>Service d'analyse / exploitation / Diffusion</b>	Direction de la Statistique du Ministère de l'Education Primaire (DS/MEP)		
<b>Principale utilisateurs et liens avec les politiques et stratégies</b>	Etat, Programme Alimentaire Mondiale (PAM), UNICEF, ONGs (PSEF <sup>2</sup> et PAEQ <sup>3</sup> )		
<b>Nature (Produit, Résultats, Impact, Effet, Procédure)</b>	Produit		

1 UNICEF, Les premiers moments comptent pour chaque enfant, New York, UNICEF, 84 p, page 73. En ligne : [https://www.unicef.org/french/publications/files/UNICEF\\_Early\\_Moments\\_Matter\\_for\\_Every\\_Child\\_Fr.pdf](https://www.unicef.org/french/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_Fr.pdf)

2 Le Niger a élaboré un **Programme Sectoriel pour l'Éducation et la Formation (PSEF)** pour la période 2014-2024 qui vise à atteindre l'éducation pour tous, sur le cycle de base notamment, et l'amélioration de la qualité du système.

3 Le Fonds commun, ou **Programme d'appui à une éducation de qualité (PAEQ)** appuie notamment les sous-secteurs du cycle de base 1 (ministère de l'enseignement primaire, MEP), et du cycle de base 2 (ministère des enseignements secondaires, MES).



**Commentaire et critère de qualité**

Indicateur collecté dans l'annuaire statistique du Ministère de l'Enseignement Primaire. Cet indicateur répond à 67 % des critères de qualité de la PNIN car disponible uniquement de 2002 à 2019 au niveau national.

