



POURQUOI

L'indicateur permet de voir les tendances des inscriptions dans les centres d'alphabétisation. Une augmentation des inscriptions peut signaler soit une réussite de programmes spécifiques de réinsertion éducative pour les personnes analphabètes, soit une augmentation de la déscolarisation. Bien que les causes de la déscolarisation soient multiples (coût de l'éducation, besoins de main d'œuvre familiale, ...), elle peut également résulter d'une grave malnutrition pendant l'enfance ayant une répercussion sur les performances à l'école. En effet, la sous-nutrition entraîne une capacité limitée d'apprentissage associée à un développement cognitif déficient. Ceci se traduit par une plus grande probabilité de commencer l'école à un âge plus avancé, de redoubler des classes, d'abandonner l'école et finalement avec un niveau d'éducation bas.

CARACTERISTIQUES

Code	EDU.NIC.ALP	Indicateur	Nombre d'inscrits dans les centres d'alphabétisation
Définition	Il s'agit du nombre d'inscrits dans les centres d'alphabétisation sur une période donnée.		
Unité de mesure	Nombre	Données requises pour le calcul et méthode de calcul	Nombre d'inscrits dans les centres d'alphabétisation sur une période donnée (somme des inscrits dans les centres d'alphabétisation sur une période donnée)
Fréquence de collecte	Annuelle	Méthode de collecte	Recensement scolaire
Périodicité de rapportage	Annuelle	Niveau de désagrégation	National et régional
Source de production	Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique (MEP/A/PLN/EC)		
Service/Département responsable de la production	Direction de la Statistique du Ministère de l'Education Primaire (DS/MEP)		
Service d'analyse / exploitation / Diffusion	Direction de la Statistique du Ministère de l'Education Primaire (DS/MEP)		
Principaux utilisateurs et liens avec les politiques et stratégies	Etat, Programme Alimentaire Mondiale (PAM), UNICEF, ONGs (PSEF ¹ et PAEQ ²)		
Nature (Produit, Résultats, Impact, Effet, Procédure)	Produit		

¹ Le Niger a élaboré un **Programme Sectoriel pour l'Éducation et la Formation (PSEF)** pour la période 2014-2024 avec des objectifs forts qui vise à atteindre l'éducation pour tous, sur le cycle de base notamment. Ce programme implique des réformes en profondeur notamment la gestion des enseignants, la formation initiale et continue, la mise en place de nouvelles modalités de gestion.

² Pour appuyer cette politique, le Niger a obtenu un don du Partenariat mondial pour l'éducation (PME) - supervisé par la Banque mondiale - en appui à l'éducation de base pour un montant de 84,2M \$, complété par un financement de l'Agence française de développement (AFD) à hauteur de 15,8M \$ sur une période de quatre ans, regroupés dans un Fonds commun. Le Fonds commun, ou **Programme d'appui à une éducation de qualité (PAEQ)** appuie notamment les sous-secteurs du cycle de base 1 (ministère de l'enseignement primaire, MEP), et du cycle de base 2 (ministère des enseignements secondaires, MES).



**Commentaire et critère de qualité**

Indicateur collecté dans l'annuaire statistique du Ministère de l'Enseignement Primaire. Cet indicateur est noté à 67 % selon les critères de qualité de la PNIN car disponible de 2002 à 2019 au niveau national et uniquement pour 2013 et 2014 au niveau régional. Cette notation s'explique par la difficulté d'obtention de l'indicateur au niveau régional alors que son extraction est possible dans la base de données du MSP.

