



NIGER
RAPPORT DE FORMATION

AVRIL 2021

RÉPUBLIQUE DU NIGER

Fraternité - Travail - Progrès

MINISTÈRE DU PLAN

INSTITUT NATIONAL DE LA STATISTIQUE

PLATEFORME NATIONALE D'INFORMATION POUR LA NUTRITION

NUTRITION



FORMATION DES FORMATEURS À L'INFORMATION NUTRITIONNELLE



EuropeAid/139-061/DD/SER/NE - A2055





SIGNALÉTIQUE



agriculture



climatologie



commerce



conditions de vie
des ménages



conjuncture



économie



éducation



élevage



emploi et
revenus



énergie



environnement



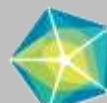
habitat



industrie



justice



nutrition



population



poste et
télécommunications



santé



services



société



territoire



tourisme



transports

OURS

Unité responsable : Plateforme Nationale d'Information pour la Nutrition (PNIN)

Directeur du projet : ALCHINA KOURGUENI Idrissa, Directeur Général de l'INS

Chargée du suivi du projet : Mme OMAR Haoua Ibrahim, Secrétaire Générale de l'INS

Coordonnateur : MAMAN HASSAN Moussa, Coordonnateur de la Plateforme Nationale d'Information pour la Nutrition (PNIN), Institut National de la Statistique (INS)

Auteur :

Consultante SOFRECO, Professeur à l'Université Abdou Moumouni (UAM) - Faculté des Sciences et Techniques : **SABO Haoua**

Contributeur :

Chef d'Équipe, Statisticien-Analyste, Assistant Technique PNIN (AT/PNIN) : **POIREL Guillaume**

Photos : PNIN

Editeur de la publication : Plateforme Nationale d'Information pour la Nutrition / INS



SIGLES ET ABRÉVIATIONS

ANJE	Alimentation du Nourrisson et du Jeune Enfant
AT	Assistance Technique
C4D	Communication for Development
C4D	Communication pour le Développement
CCC	Communication pour le Changement de Comportement
DEP	Directions des Études et de la Programmation
DS	Directions Statistiques
ECT	Experts Court-Terme
HC3N	Haut-Commissariat à l'Initiative 3N
INS	Institut National de la Statistique
OMS	Organisation Mondiale de la Santé
PCA	Plan Cadre d'Analyses 2019-2020
PNIN	Plateformes Nationales d'Information pour la Nutrition
PNSN	Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle
TCA	Table de Composition des Aliments



SOMMAIRE

Sigles et Abréviations	iii	2. Contenu	17
Sommaire	1	3. Pédagogie utilisée	18
Contexte et objectifs de la mission	5	4. Accueil et logistique	19
1. Contexte du projet	5	4.1 Synthèse des évaluations des participants	19
2. Contexte de la mission de formation....	6	5. Résultats du pré-test et du post-test...	19
3. Objectifs de la mission	8	Futures étapes et formations dans les régions	21
3.1 Les participants	8	Recommandations.....	23
Déroulement de la mission.....	11	Annexes	25
1. Introduction	11	1. Annexe 1 : Liste des participants à la formation des formateurs (7-9 avril 2021	25
2. Première journée (7 avril 2021).....	11	2. Annexe 2 : Chronogramme de la formation	26
2.1 Attentes des participants	12	3. Annexe 3 : Agenda de la formation auprès de l'Ecole de Statistique de l'INS (15-16 avril 2021).....	28
2.2 Correspondance entre attentes et contenu de l'atelier	12	4. Annexe 4 : Travaux de groupe (15-16 avril 2021).....	30
3. Deuxième journée (8 avril 2021)	13		
4. Troisième journée (9 avril 2021).....	14		
5. Quatrième et cinquième journée (15 et 16 avril 2021)	15		
Évaluation de la formation	17		
1. Objectifs.....	17		



LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Evaluation des objectifs de la formation	17
Tableau 2 : Evaluation générale du contenu de la formation.....	17
Tableau 3 : Evaluation du contenu des différentes session de la formation	17
Tableau 4 : Evaluation du temps des différentes session de la formation	18
Tableau 5 : Evaluation du temps des différentes session de la formation	18
Tableau 6 : Evaluation de l'accueil et de la logistique de la formation	19
Tableau 7 : Moyenne des notes au pré-test et au post-test des participants à la formation (sur 20)	19



CONTEXTE ET OBJECTIFS DE LA MISSION

1. CONTEXTE DU PROJET

L'initiative « Plateformes Nationales d'Information pour la Nutrition (PNIN) », portée par la Commission Européenne, vise à aider les pays à renforcer leurs systèmes d'information et leurs capacités d'analyse de données pour la nutrition. Cela permettra de mieux étayer les décisions stratégiques auxquelles ils sont confrontés pour prévenir la malnutrition et ses conséquences. L'approche développée par l'initiative PNIN consiste à renforcer les capacités des pays les plus concernés (Bangladesh, Côte d'Ivoire, Niger, Burkina, Éthiopie, Laos, Kenya, Burundi, Zambie ...) en matière d'exploitation optimale des données et informations existantes en lien avec la nutrition, afin qu'ils puissent mettre en œuvre des politiques et programmes efficaces et définir des priorités dans l'allocation des ressources avec l'appui des délégations locales de la Commission Européenne.

Au Niger, la plateforme PNIN est mise en œuvre par l'Institut National Statistique (INS) qui coordonne l'ensemble des activités avec les différentes parties prenantes et le Haut-Commissariat à l'Initiative 3N (HC3N) qui en est le leader stratégique. Le programme PNIN regroupe d'autres bénéficiaires en particulier les Directions Statistiques (DS) et Directions des Études et de la Programmation (DEP) des Ministères sectoriels : Santé, Éducation, Agriculture et Élevage, Hydraulique et Assainissement, Environnement.

L'objectif général du programme PNIN est de contribuer à la réduction de toutes les formes de malnutrition à l'horizon 2025 à travers la mise en œuvre de la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN) et ses plans d'action multisectoriels.

L'initiative a pour but de produire de l'information liée à la nutrition, puis d'engendrer des besoins et demandes d'informations, de manière à alimenter le débat public et de reformuler des plans d'analyses pour les décideurs, les parties prenantes ou les partenaires de la nutrition.

Du point de vue institutionnel et organisationnel, la plateforme est mise en œuvre par l'Institut National de la Statistique (INS) (bénéficiaire d'une subvention de l'Union Européenne) qui est en charge de développer la partie « offre d'information », grâce à :

- L'organisation de bases des données issues des enquêtes statistiques et autres systèmes de routines dans un entrepôt de données facilement accessible pour les utilisateurs ;
- La conduite des analyses statistiques proprement dites et la mise à disposition de l'information ainsi générée ;
- L'appui aux Ministères sectoriels afin d'améliorer la prise en considération de la statistique « nutrition sensible » à la fois au niveau des processus de collecte, mais surtout de l'analyse et de la diffusion.

Concernant la formulation de la demande, elle est coordonnée par le HC3N qui est plus particulièrement responsable :

- De l'organisation des fora de concertation permettant l'émergence des questions relatives à la nutrition ;
- De la communication des résultats des analyses et de leur utilisation à des fins décisionnelles.

Dans ce contexte, une Assistance Technique (AT) internationale intervient en appui à l'INS et au HC3N depuis le démarrage du projet en fin novembre 2017.

Les objectifs spécifiques de l'AT sont au nombre de trois (3) :

- **Objectif spécifique 1** : Créer au sein de l'Institut National de la Statistique une Unité de mission capable de gérer, d'analyser et de diffuser l'information relative à la nutrition ;
- **Objectif spécifique 2** : Créer les capacités, au sein des parties prenantes au Niger, de formuler des questions/demandes en termes d'analyse, d'analyser les données afin de répondre à celles-ci et de mesurer les progrès effectués vers l'atteinte des objectifs nationaux de réduction de la prévalence de sous-nutrition ;
- **Objectif spécifique 3** : Promouvoir, au sein des parties prenantes, la compréhension et l'utilisation de l'analyse générée par les plateformes à des fins décisionnelles et stratégiques.

L'Assistance Technique apporte principalement un appui technique et de renforcement de capacités liés aux résultats attendus du programme et qui doivent être déployés à différents niveaux institutionnels et décisionnels :

- L'appui à l'INS vise à développer, au sein de l'institution, des capacités pérennes d'analyse statistique (aspect méthodologiques, techniques et technologiques en particulier le développement et l'entretien d'entrepôts de données multisectorielles) ;
- L'appui au HC3N vise le renforcement du leadership de cette institution en matière à la fois de réflexion sur les différentes dimensions de la nutrition, mais aussi l'amélioration in fine, de la qualité des politiques de lutte contre la malnutrition ;
- L'appui aux ministères sectoriels impliqués dans la mise en œuvre de l'initiative est destiné à fournir des outils permettant une meilleure prise en considération de l'information statistique dans la programmation et le suivi des actions de lutte contre la malnutrition.

Dans le cadre de l'atteinte du Résultat 3.3 (« Les décideurs et les utilisateurs finaux sont sensibilisés à l'utilisation de l'information nutritionnelle »), la PNIN a organisé deux (2) ateliers de formation sur les concepts de nutrition en 2018 et 2019 sur la base d'un important matériel pédagogique composé des présentations Powerpoint et de deux (2) rapports de formation.

La valorisation de ces acquis pour le développement d'un module de sensibilisation des acteurs des systèmes d'information en nutrition et des non spécialistes de la nutrition est une étape importante de développement des capacités nationales et régionales.

Dans cette perspective, l'Assistance Technique a mobilisé une Expertise Court Terme pour **assurer le développement d'un toolkit de formation des utilisateurs de l'information nutritionnelle** (où trouver l'information, comprendre les concepts et méthodes de mesure de la nutrition), puis une phase de test du toolkit couplée à la formation des formateurs (A3.3.2). Cette étape de test a permis de finaliser les outils (dont le module) et matériels de formation.

2. CONTEXTE DE LA MISSION DE FORMATION

Dans le cadre du programme de la PNIN, il est prévu de développer un module de formation des utilisateurs de l'information nutritionnelle (A3.3.1). A partir de ce toolkit de formation, il est prévu de réaliser par la suite des formations en cascade sur la nutrition et l'information nutritionnelle dans les différentes régions du Niger. Les bénéficiaires finaux de cette formation sont des non-spécialistes dont certains décideurs, les réseaux professionnels divers, les représentants de la société civile, les journalistes et ceux des organisations à base communautaire.

Le développement du module a permis de capitaliser les deux (2) rapports de formation sur les concepts de base en nutrition et les outils de ces formations (présentations théoriques, travaux de groupes et études de cas). Des recommandations pertinentes qui y sont consignées seront



également prises en compte¹². Durant la première formation en 2018, 11 présentations Powerpoint ont été élaborées - et utilisées - sur les concepts de base en nutrition qui seront des références pour le toolkit de formation sur l'information nutritionnelle. La seconde formation sur les concepts de base, la gouvernance et les systèmes d'information pour la nutrition a été organisée en avril 2019. Cette seconde formation est essentiellement basée sur le renforcement des capacités techniques des points focaux nutrition du HC3N, des représentants des Directions des Statistiques (DS) et des Directions d'Études et Planification (DEP) des différents ministères contributifs. Cette dernière couvre en plus des aspects techniques, le renforcement des capacités fonctionnelles de la nutrition relatives à la création d'un environnement favorable à la nutrition. Une synthèse de l'ensemble des 25 présentations a été faite par jour et placée en annexe du rapport de formation. Cette synthèse de la seconde formation sera également utilisée comme référence à l'élaboration du module. Les deux formations totalisent 42 participants incluant les formateurs et présentateurs. Cette phase préalable des formations de base est indispensable pour l'adaptation du futur toolkit de formation aux besoins de renforcement des capacités nationales sur les concepts de base en nutrition et l'information nutritionnelle.

Lors de la phase d'élaboration de la PNIN, puis de démarrage de ses activités (novembre 2017 – janvier 2018) et lors de la mise en œuvre des activités de formation sur les concepts de nutrition, le besoin de renforcement des capacités sur les concepts et les systèmes d'information en nutrition a été souligné que ce soit au niveau de l'INS, du Haut-Commissariat à l'Initiative 3N (les Nigériens Nourrissent les Nigériens) ou au niveau sectoriel. Le ciblage des acteurs non habituellement touchés par les formations en nutrition est également considéré comme étant pertinent pour élargir cette activité à d'autres parties prenantes de la mise en œuvre des activités de nutrition dans les régions.

L'INS et le HC3N, maitres d'œuvre de la PNIN, disposent des capacités pour identifier les futurs formateurs et tester les modules de formations avec l'appui de l'Assistance Technique (AT) de la PNIN (Experts Court-Terme (ECT) et long terme) à travers la formation des formateurs (A3.3.1) et par la suite la formation des utilisateurs (A3.3.2). Les formations en cascades permettront également de promouvoir les différents rapports d'analyses effectuées par l'Équipe PNIN dans le cadre du Plan Cadre d'Analyses 2019-2020 (PCA) ainsi que le Portail Web de la PNIN (<https://pnin-niger.org/web/>). Le portail sera également dans un futur proche l'une des principales sources et moyen d'accès à l'information sur la nutrition au Niger y compris la mise en ligne du matériel de formation à travers le portail (Équipe PNIN).

Le toolkit de formation sur l'information nutritionnelle développé par l'AT-PNIN répond à un besoin réel de renforcement des capacités en nutrition des acteurs rarement pris en charge dans les formations continues habituellement destinées aux parties prenantes chargées de la planification et la mise en œuvre des programmes de nutrition dans les régions du Niger. Ce toolkit de formation est un ensemble d'outils de formation : 1/ Supports PowerPoint ; 2/ Cas pratiques et exercices ; 3/ Supports de formation ou « Guide du formateur » 4/ Fiches techniques synthétiques ; 5/ documents de références ; 6/ glossaires des mots Clés de la nutrition ; 7/ Agenda type de formation.

La mission de formation permettra aux personnes alors formées aux outils du toolkit de s'approprier les outils de formation afin de devenir elles-mêmes formateurs envers les non-initiés de l'utilisation des informations nutrition. Le toolkit de formation constituera l'ensemble des outils pour les futures formations.

1 PNIN/INS/HC3N. Formation sur les concepts de nutrition et les systèmes de mesures du 07 au 09 Août 2018. Rapport Formation PNIN, Niamey, Niger

2 PNIN/INS/HC3N. Seconde Formation en concepts et gouvernance de la nutrition du 23 au 25 avril 2019. Rapport Formation PNIN, Niamey, Niger.

Suite à la finalisation du toolkit par l'AT/PNIN long terme et la Cellule Nutrition du HC3N, l'INS et le HC3N vont planifier et organiser les formations en cascade à l'attention des utilisateurs de l'information nutritionnelle. Il s'agira de les rendre capable de comprendre les concepts de nutrition et l'information générée par les systèmes d'information pour la nutrition incluant le Portail de la PNIN. Cette formation leur permettra d'améliorer la prise en compte de la nutrition dans leurs activités, qu'il s'agisse de journalistes, d'agents de santé, de vulgarisation agricole ou d'enseignants par exemple. Les Termes de Références de ces formations en cascade à l'attention des utilisateurs ont été élaborés par l'équipe PNIN en collaboration avec la Cellule de Nutrition du HC3N. Les objectifs et les résultats attendus de façon plus précise y seront détaillés. Le choix et la mobilisation des participants dans chaque région relèveront du HC3N.

3. OBJECTIFS DE LA MISSION

L'objectif général est de **développer un toolkit de formation des utilisateurs de l'information nutritionnelle et assurer, à titre de test, une formation des formateurs** dans la perspective, par la suite, de réaliser la formation en cascade des utilisateurs non spécialistes dans les régions. Les formations données en région par ces formateurs devront durer trois (3) jours par formation (chaque formation doit aborder les 3 grandes thématiques du toolkit qui sera calibré en fonction de la durée des futures formations. Plus spécifiquement, cette mission contribuera à :

- Développer un toolkit de formation destiné à l'usage des non spécialistes de la nutrition permettant de traiter les concepts de base en nutrition, les méthodes de mesures, de collectes, d'analyse et d'interprétation des données et indicateurs nutritionnels, les sources et les moyens d'accès à l'information, la multisectorialité de la nutrition ;
- Tester ces outils auprès des futurs formateurs lors d'une « formation atelier ». Durant cette formation des formateurs, il s'agit de présenter le contenu des modules et de donner aux participants les clés de réussite de leurs futures formation et de tester les capacités des formateurs ;
- Finaliser et valider l'ensemble du toolkit sur la base des recommandations issues de ce test ;
- Proposer un chronogramme standard de formation des utilisateurs au niveau des régions.

Ainsi, les formations à l'usage des non spécialistes, dispensées à partir des outils du toolkit de formation, vont permettre aux personnes formées de :

- Comprendre les concepts de base de nutrition ;
- D'avoir les outils nécessaires pour analyser et interpréter des résultats d'enquêtes nutritionnelles et des rapports générés dans le cadre des systèmes d'information de routine ou de surveillance nutritionnelle ;
- Posséder les outils nécessaires pour savoir où aller chercher l'information liée à la nutrition.

3.1 LES PARTICIPANTS

Les bénéficiaires directs de cette mission de formation sont le Haut-Commissariat à l'Initiative 3N (HC3N) et l'Institut National de la Statistique (INS) qui pilotent la mise en place de la plateforme PNIN au Niger. L'atelier-formation organisé pour tester le toolkit sera facilité par l'ECT de l'AT-PNIN et l'équipe PNIN sur une période de trois (3) jours à Niamey. Il est attendu à l'issue de cet atelier, l'appropriation du toolkit par au moins dix (10) cadres répartis entre l'INS/PNIN (4), les secteurs contributifs de la nutrition (4) et le HC3N (2), en vue de préparer de façon optimale les formations en régions. Ces participants sont des personnes ayant déjà de bonnes connaissances des thèmes abordés dans le toolkit et ayant déjà reçu une ou plusieurs formations (via aussi la



PNIN) sur les sujets de nutrition et de qualité de l'information.

Les participants identifiés par le HC3N constitueront un « pool de formateurs » disponible pour assurer les formations en cascade dans les régions. Le formateur identifiera dans ce pool les capacités et points forts de chaque participant afin d'appuyer l'AT-PNIN - en collaboration avec INS/HC3N/secteurs - à désigner par la suite les formateurs qui iront dispenser les formations en régions.





DÉROULEMENT DE LA MISSION

1. INTRODUCTION

Cette formation intervient dans le cadre de la mise en œuvre du programme PNIN et du rapport de démarrage de l'AT-PNIN validé par le Comité National de la PNIN. L'Assistance Technique est assurée par SOFRECO dans le cadre du renforcement des capacités des parties prenantes, pour une meilleure utilisation des informations sur la nutrition.

Une première phase a permis d'élaborer l'ensemble des supports du toolkit de formation à travers : 1// la mobilisation d'une Expertise Court-Terme ; 2/ des travaux de correction et d'édition de l'AT PNIN long terme ; 3/ une période de prise en compte des observations effectués par l'Equipe PNIN (INS et HC3N) sur les différents supports du toolkit.

Suite à l'élaboration du toolkit, ce dernier a été transmis à l'ECT recruté pour la formation des formateurs. Cette expertise court-terme a été en charge d'animer l'atelier de formation de formateurs sur l'information en nutrition à partir d'un toolkit de formation destinée à l'usage des non spécialistes de la nutrition.

L'atelier de formation des formateurs s'est déroulé en deux (2) phases : 1/ une formation des formateurs pendant trois (3) jours (du 7 au 9 avril 2021) ; 2/ une phase de mise en pratique des outils par les formateurs formés auprès de l'école de statistique de l'INS durant deux (2) jours (15-16 avril). Ces sessions ont été encadrées par l'ECT en nutrition recrutée et Docteur MAHAMADOU Aboubacar, Coordonnateur de la Cellule Nutrition, Chef de Division Capitalisation et Gestion des Connaissances (HC3N). La formation a permis de passer en revue les onze (11) sessions du toolkit, réparties en 9 modules, axés sur 3 grands thèmes : 1/ Les connaissances de base en nutrition et malnutrition ; 2/ Les interventions de lutte contre la malnutrition ; 3/ La multisectorialité et les Systèmes d'information pour la nutrition et le cadre institutionnel pour la nutrition au Niger.

Plusieurs supports ont été utilisés : 1/ Présentation PPT ; 2/ Exercices (différents types) ; 3/ Un guide du formateur ; 4/ Un glossaire des mots-Clés et concepts ; 5/ Des Fiches techniques pour chaque module et/ou session. Durant cette formation des formateurs, le contenu des modules a été présenté aux participants, avec une méthode pédagogique centrée sur l'apprenant. Les deux (2) jours passés à l'école de statistique ont permis aux formateurs de tester leur niveau d'appropriation. Sur la base du pré-test et du post-test, des recommandations ont été formulées pour conduire au mieux les formations en cascade prévues dans les régions. Certaines recommandations d'amélioration des modules ont également été formulées et prises en compte ainsi que des recommandations sur l'ordre de passage et la constitution des équipes de formateurs.

2. PREMIÈRE JOURNÉE (7 AVRIL 2021)

Après l'inscription et l'installation des participants, la journée a démarré avec la cérémonie d'ouverture qui s'est structurée comme suit :

- Fatiha prononcée par un participant ;
- Mot de bienvenue du coordonnateur de la PNIN, Monsieur Moussa MAMAN HASSAN à l'intention des participants et formateurs et l'introduction de la formation ;
- Mot d'ouverture de la Secrétaire Générale de l'INS madame Haoua OMAR et rappel sur les objectifs de cette formation des formateurs. Ces derniers iront à leur tour répliquer cette formation en régions à des non spécialistes mais utilisateurs de l'information nutritionnelle.

Au terme de la formation les participants seront capables de : 1/ connaître et utiliser de façon appropriée les termes clés de la nutrition et de la malnutrition ; 2/ comprendre les principales stratégies et interventions de lutte contre la malnutrition, avec une perspective multisectorielle et ; 3/ être familier avec les composantes d'un système d'information pour la nutrition et leurs applications pratiques. Madame Haoua OMAR a aussi prodigué des conseils d'assiduité aux participants afin de créer toutes les conditions pour mieux s'approprier le contenu de la formation ainsi que les méthodes et outils qui l'accompagnent ;

- Tour de table des participants avec le nom, le prénom, la structure, le profil, l'aliment préféré et la raison du choix de cet aliment ;
- Les normes ont été définies et un régulateur désigné pour le suivi.

2.1 ATTENTES DES PARTICIPANTS

Ensuite les attentes des participants ont été déclinées (avec un maximum de deux attentes prioritaires par bénéficiaire). Il en ressort l'analyse suivante :

- Avoir le maximum de pratique et moins de théorie ;
- Bénéficier du maximum d'explications afin de pouvoir dispenser au mieux les formations dans les régions ;
- Apprendre davantage sur la nutrition des enfants et adultes ;
- Avoir et maîtriser les outils de communication pour faciliter la compréhension des participants ;
- Maîtriser les concepts de nutrition et les questions de développement en lien avec la nutrition ;
- Apprendre les aspects importants dans le domaine de la nutrition et renforcer les capacités ;
- Renforcer les liens avec la nutrition du point de vue des sectoriels ;
- Comprendre les objectifs de la formation et des formations des utilisateurs ;
- Connaître les informations les plus importantes à transmettre ;
- Être mieux outillé pour mener à bien la mission de formateur ;
- Clarifier les concepts inconnus ou nouveaux dans le domaine de la nutrition et les thèmes qui seront abordés.

Ces attentes ont été classées en deux (2) catégories : 1/ Renforcement des capacités sur les concepts couramment rencontrés en Nutrition ; 2/ Être mieux outillé pour conduire correctement la formation dans les régions.

2.2 CORRESPONDANCE ENTRE ATTENTES ET CONTENU DE L'ATELIER

Rien que les modules du premier jour permettent de répondre à la première catégorie d'attentes. Le contenu des modules sur les trois (3) jours, les méthodes, supports et outils pédagogiques, les travaux de groupe rentrent dans la droite ligne de la deuxième catégorie.

Après ces sessions préliminaires, les travaux proprement dits ont commencé avec le module 1 sur les concepts de base de la nutrition et de la malnutrition. Il est attendu de ce module une connaissance et une utilisation appropriée des termes clés et une compréhension des besoins nutritionnels et physiologiques des enfants. La séance a démarré avec la formation de quatre (4) groupes, avec deux termes à définir par groupe pour trouver une définition la plus consensuelle possible. Le groupe 1 « Alimentation et nutrition », le groupe 2 « malnutrition et sous-alimentation », le groupe 3 « macro et micronutriments » et le groupe 4 « état et besoins



nutritionnels ». Les définitions proposées (Cf. annexe 4) ont ensuite été confrontées à celles prévues dans le cours. Les participants sont arrivés à faire la différence entre les différentes définitions et concepts « nutrition » et « alimentation », « sous nutrition » et « sous-alimentation », « nutriments », « macronutriments » (protéines, glucides et lipides) et « micronutriments » (vitamines et minéraux), « double fardeau de la malnutrition », avec la « sous-nutrition » et la « surnutrition » et les « carences en micronutriments », les « besoins nutritionnels », une « alimentation équilibrée et saine ». Les questions et réponses ont permis de capter l'attention des participants tout au long de la formation. Le glossaire a été déroulé pour montrer aux participants une source complémentaire de définition des concepts clés.

Après la pause déjeuner, le deuxième module sur les « formes et mesures de la malnutrition » a été abordé. Ce module explique les différentes formes de malnutrition : par excès (surpoids et obésité) et par défaut (malnutrition aiguë, malnutrition chronique et carences en micronutriments) et les différents instruments et méthodes de mesure de la malnutrition (mesures, indices et références) ainsi que l'utilisation pratique des indices nutritionnels. Les travaux de groupe ont concerné les quatre (4) groupes à raison de trois termes par groupe. Le groupe 1 a travaillé sur les concepts de « surpoids », de « malnutrition aiguë » et le « rachitisme ». Le second groupe a travaillé sur les concepts de « retard de croissance », de « marasme », de « goitre ». Le troisième groupe a échangé sur les concepts de « carences en micronutriments », des « œdèmes nutritionnels » et de « l'émaciation ». Enfin le quatrième groupe a travaillé sur les concepts de « kwashiorkor », de la « malnutrition chronique » et de « l'insuffisance pondérale ». Les restitutions des groupes ont été des séances complémentaires entre les groupes et des définitions consensuelles ont été obtenues.

Les mesures anthropométriques et les indices nutritionnels qui permettent le diagnostic en lien avec les normes de suivi de la croissance de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS, 2006), ainsi qu'une dispersion mesurée par écart-type ont été exposées. Les carences en micronutriments sont évaluées par des méthodes directes (cliniques ou biochimiques) ou indirectes (analyse du panier alimentaire en lien avec la Table de Composition des Aliments (TCA).

Le Directeur General de l'INS, accompagné de la Secrétaire Générale, au vue de l'importance accordée à la formation, a marqué un arrêt pour encourager les futurs formateurs, prodiguer des conseils et ses attentes par rapport à cette formation. Selon le Directeur Général de l'INS, les chiffres de la malnutrition ne baissent pas au Niger. Aussi, il a exprimé son intérêt à l'approche multisectorielle pour endiguer ce fléau. Le Directeur Général a rappelé que le renforcement des capacités des parties prenantes vient donc à point nommé pour aider les utilisateurs à mieux comprendre l'information sur la nutrition et aider à améliorer les indicateurs et les systèmes d'informations.

3. DEUXIÈME JOURNÉE (8 AVRIL 2021)

Dès le début des travaux, la parole a été donnée aux participants pour résumer le premier jour de formation et rappeler les définitions de la veille. Ensuite, le dernier module de jour 1 de la formation sur les causes et conséquences de la malnutrition a été présenté. Le module a porté sur le cadre conceptuel adapté de l'UNICEF (1990), les différentes causes et facteurs qui impactent l'état nutritionnel, par niveaux de vulnérabilité et comment ces différents paramètres sont interconnectés et s'influencent mutuellement. La formatrice a rappelé toute l'importance de connaître l'importance des conséquences de la malnutrition. Compte tenu du niveau d'appropriation des termes clés en nutrition par les participants, la méthode pédagogique a été revue : plus d'interrogation et de questions vers les participants avant la revue des diapositives des sessions. Les discussions ont beaucoup aidé à jouer sur le temps et faciliter la compréhension tout au long de cette journée.

Le travail de groupe a consisté, sur la base des photos, de déterminer les causes de la malnutrition. A cet effet, chaque groupe a choisi deux (2) ou trois (3) diapos et a discuté de la situation observée. Les réponses ont été transcrites sur des post-it (Cf. Annexe 4) . De ces travaux en groupe, il est ressorti que la malnutrition est un phénomène multi-causal et déclenché par l'interaction de plusieurs facteurs, qui agissent à des différents niveaux : 1/ individuel ; 2/ familial et communautaire (famille et communauté) ; 3/ et sur la société en général. Le cadre conceptuel a permis aux futurs formateurs de mieux comprendre les causes et conséquences de la malnutrition qui s'observent au niveau individuel et de la communauté / société ainsi que les notions de nutrition sensible et nutrition spécifique. Des exercices pratiques des mesures ont été animés par le responsable des enquêtes nutritionnelles de l'INS, avec les instruments utilisés sur le terrain, balance, toise et MUAC.

Le deuxième module du jour 2 du toolkit de formation porte sur l'introduction générale sur les interventions de lutte contre la malnutrition (nutrition spécifique et sensible) et les références globales et nationales, les modèles conceptuels pour la mesure de l'impact des interventions de lutte contre la malnutrition, le chemin d'impact et la théorie du changement. Les diapositives successives ont permis aux participants de se familiariser avec les initiatives nationales et internationales qui guident les interventions de lutte contre la malnutrition. Il y a eu une bonne compréhension et appropriation des modèles conceptuels qui permettent la conception, la planification, la mise en œuvre et le suivi des interventions, mais également l'analyse de la situation (point de départ essentiel pour comprendre les causes de la malnutrition et informer la prise de décisions).

Le module 3 de ce jour s'est intéressé aux interventions spécifiques de lutte contre la malnutrition. La session a permis de présenter les objectifs et composantes des interventions pour la promotion de l'Alimentation du Nourrisson et du Jeune Enfant (ANJE), la prise en charge de la malnutrition aiguë, la lutte contre les carences en micronutriments, la Communication pour le Développement (C4D), la Communication pour le Changement de Comportement (CCC) et la mobilisation sociale pour la nutrition. Les interventions ou les programmes spécifiques de nutrition agissent sur les facteurs déterminants immédiats de la nutrition et du développement du fœtus et de l'enfant. Les taux de couverture enregistrés ont permis aux futurs formateurs de comprendre que beaucoup reste encore à faire dans le domaine de la nutrition au Niger. Ces interventions doivent être complétées et mise en cohérence avec les interventions sensibles à la nutrition agissant sur les déterminants sous-jacents.

Les interventions sensibles à la nutrition ont fait l'objet du quatrième module de la journée. Tous les programmes sensibles à la nutrition ont été partagés avec les futurs formateurs et dans des secteurs complémentaires dans l'optique d'une approche multisectorielle. De nombreux aspects ont fait l'objet de discussions afin de garantir la compréhension :1) liens entre nutrition et santé, 2) cercle vicieux entre malnutrition et infections, 3) les politiques et stratégies, 4) l'amélioration des conditions d'eau, hygiène et assainissement et 5) le développement d'un système alimentaire sensible à la nutrition.

Cette deuxième journée a emmené les participants à mesurer tout l'intérêt de cette formation et de l'approche multisectorielle, qui pourrait servir de tremplin à l'amélioration de la situation nutritionnelle au Niger.

4. TROISIÈME JOURNÉE (9 AVRIL 2021)

Le dernier jour de la formation des formateurs sur l'information nutritionnelle a été consacré au thème central et particulier sur les systèmes d'information en nutrition notamment la PNIN. Les participants ont en grande partie co-animés le cours avec les formateurs. Laa PNIN du Niger,



conformément à son mandat de centralisation des indicateurs sensibles et spécifiques à la nutrition sur son portail web(ouls nutrition info) pour un meilleur suivi de la situation nutritionnelle, est actuellement entrée dans un processus de centralisation des indicateurs des secteurs clés de la PNIN. Tous les participants sont familiarisés à l'usage en général des indicateurs nutrition « spécifique » et « sensible ». En effet, les futurs formateurs sont tantôt des points focaux nutrition ou agents des Directions ou Services de nutrition. Pour les sessions sur les systèmes d'information, les contributions des agents de l'INS et de la PNIN ont été importantes.

Les futurs formateurs ont été formés sur les objectifs d'un système d'information en nutrition et toutes les étapes de production de l'information nutritionnelle, sur les systèmes de mesure et indicateurs, les choix, cibles et fréquence des mesures. Les sources et méthodes de collecte, l'analyse, l'interprétation des données ainsi que les défis et les opportunités des systèmes d'information opérationnels ont été développés.

La formation a passé en revue le module sur la gouvernance au service de la nutrition qui a été animé avec l'appui des participants du HC3N. Après la définition de la gouvernance, les principes et éléments de la gouvernance de la nutrition au Niger ont été présentés (instances de gouvernance, Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN)). Au terme de cette présentation, il est ressorti une impérieuse nécessité de travailler ensemble et d'être plus responsable de nos actions et résultats vis-à-vis des bénéficiaires.

En fin de journée, les participants ont eu droit à une présentation de la Plateforme Nationale pour la Nutrition (PNIN) au Niger : contexte, objectifs et résultats attendus, acteurs et structure conceptuelle, critères de qualité des indicateurs, caractéristiques minimales attendues pour un système d'information. Le débit de la connexion étant bon, les participants ont directement visité le Portail Web de la PNIN, les Plans Cadres d'Analyses et tous les documents physiques produits par la PNIN.

Enfin, le module sur la situation nutritionnelle dans le monde et au Niger a été présenté. Cette session aborde les différentes formes de sous-nutrition, de surnutrition et de carences en micronutriments. La formatrice principale a fait un zoom sur le Toolkit de formation pour aider les futurs formateurs à bien comprendre sa structure et son contenu. Le toolkit prenant en compte les ajouts et suggestions effectués pendant les trois (3) jours a été partagé sur des clés USB. Il s'en est suivi l'évaluation de la formation et le post-test.

Le mot de clôture a été prononcé par le coordonnateur de la PNIN. Comme cela sera présenté par la suite (évaluation de la formation), les participants ont été globalement satisfaits de la formation et les objectifs et attentes ont été atteints. Les prochaines étapes ont été annoncées et en particulier la formation pratique auprès de l'école de statistique du 15 Avril au 16 avril 2021.

5. QUATRIÈME ET CINQUIÈME JOURNÉE (15 ET 16 AVRIL 2021)

Aussitôt, les trois jours de formation terminés, la formatrice s'est mise au travail en collaboration avec l'équipe PNIN et la Directrice de l'école pour étudier les modalités pratiques du test pratique convenu à la clôture de la formation des formateurs. Ainsi un agenda a été proposé (Cf. annexe 3), puis partagé avec la PNIN, l'école de la statistique et les futurs formateurs avec la mention « la présence de tous est obligatoire pendant toute la durée du test ». Au cours de cette mise en situation en présence de l'équipe PNIN, les formateurs ont réussi cette première formation des utilisateurs et se sont complétés. A la fin de chaque présentation, une rencontre de concertation et de correction a été réalisée pour aider les futurs formateurs à mieux dispenser les modules, corriger les imperfections (être trop prêt des slides, ne pas se contenter de lire les diapositives, respecter la complémentarité entre slides et explications orales, respecter les temps de chaque slides, etc.).

Il est important de noter que le public cible ne correspondait pas à des utilisateurs larges de l'information nutritionnelle, mais il s'agissait d'étudiants spécialisés dans la production des données ayant parfois une expérience d'enquête en Nutrition. Ainsi, certaines questions posées par les étudiants ont emmenés les formateurs à mieux se positionner sur les modules, raison pour laquelle il a été possible de faire la formation pratique en Deux (2) jours au lieu de trois (3) jours initialement prévus. Au terme de ces journées de test, les formateurs estiment qu'ils sont prêts à mettre en œuvre les formations dans les régions. Enfin, certaines préoccupations ont été traduites en recommandations.





ÉVALUATION DE LA FORMATION

1. OBJECTIFS

Les objectifs de la formation ont été atteints et les participants déclarent avoir acquis les connaissances utiles dans le cadre des futures formations dans les régions. Pour l'ensemble des participants la formation a répondu « moyennement » et « beaucoup » aux attentes. Certains participants ont fait des commentaires particulier en avançant que les objectifs de l'atelier tel que présentés en début de session ont bel et bien été atteints.

Tableau 1 : Evaluation des objectifs de la formation

Objectifs de formations	Pas du tout	Un peu	Moyennement	Beaucoup
1. Cette formation a-t-elle globalement répondu à vos attentes	0 %	0 %	44,5 %	55,5 %
2. Pensez-vous avoir acquis des connaissances utiles pour votre travail actuel	0 %	0 %	33,4 %	66,6 %
3. Avez-vous des commentaires particuliers sur les objectifs de la formation?	OUI		NON	
	11 %		89 %	

2. CONTENU

Les participants estiment que le programme et le contenu de la formation ont été respectés même si les participants estiment que la durée de trois (3) jours prévus était trop courte (100 % des participants).

Tableau 2 : Evaluation générale du contenu de la formation

Contenu de la formation	Pas du tout	Un peu	Moyennement	Beaucoup
1. Le programme annoncé a été respecté ?	0 %	0 %	22 %	78 %
2. Le contenu était-il équilibré (équilibre entre les thèmes, les sessions) !,	0 %	22%	67 %	11 %
3. Pour son contenu, la durée de la formation est :	Trop courte		correcte	Trop longue
	100 %		0 %	0 %

Tableau 3 : Evaluation du contenu des différentes session de la formation

Contenu de la formation	Faible	Passable	Correct	Dense
4. Ouverture, présentation de la formation	0 %	11 %	67 %	22 %
5. Concepts clé en nutrition et malnutrition	0 %	0 %	89 %	11 %
6. Formes et mesure de la malnutrition	0 %	11 %	67 %	22 %
7. Causes et conséquences de la malnutrition	0 %	0 %	89 %	11 %
8. Introduction aux interventions de lutte contre la malnutrition	0 %	33 %	67 %	0 %
9. Intervention spécifiques de nutrition	0 %	11 %	56 %	33 %

La session d'ouverture et de présentation de la formation a été estimé comme « correct » par la majorité des futurs formateurs (67 %). Une grande majorité des participants (89 %) ont apprécié

le contenu de la session sur les concepts clés de la nutrition tout comme la session sur les formes et mesures de la malnutrition (67 %) et afin la session sur les causes et conséquences de la malnutrition (89 %). En revanche 33 % des participants ont jugé « passable » la session sur l'introduction aux interventions de lutte contre la malnutrition (contre 67 % « correct »).

Enfin le contenu de la session sur les interventions spécifiques en nutrition a été trouvé correcte par 56 % des participants, mais 33 % estime que cette session est « dense ».

Tableau 4 : Evaluation du temps des différentes sessions de la formation

	Trop courte	correcte	Trop longue	Sans réponse
10. Interventions sensibles à la nutrition	11 %	67 %	11 %	11 %
11. Système d'information pour la nutrition	11 %	33,5 %	44,5 %	11 %
12. Gouvernance au service de la nutrition	11 %	56 %	22 %	11 %
13. Le projet PNIN au Niger	22 %	56 %	11 %	11 %
14. Évaluation et clôture de la formation	11 %	22,25 %	44,5 %	22,25 %
	NON		OUI	
15. Avez-vous de commentaires particuliers sur le contenu de la formation ?	78 %		22 %	

La plupart des sessions ont été jugées « trop courtes » par 10 % des bénéficiaires de la formation. Prêt de la moitié des futurs formateurs ont jugé « trop longue » les sessions sur les systèmes d'information et la session de clôture. Ces sessions arrivant en fin de la formation ont peut être été jugées trop longues du fait de la fatigue des deux premières journées et le calendrier intense sur les 3 jours. Parmi les participants ayant fait des commentaires sur le contenu, le temps court a été mis en avant ainsi que le volume important du nombre de sessions malgré un contenu très adapté et clair.

3. PÉDAGOGIE UTILISÉE

Les méthodes et pratiques utilisées ont bien répondu aux attentes des participants.

Tableau 5 : Evaluation du temps des différentes sessions de la formation

1. Les présentations étaient-elles ?	Pas assez détaillées	Suffisamment détaillées	Trop détaillées
	0	100 %	0
2. La durée des présentations était-elle ?	Trop courte	Correcte	Trop longue
	33 %	45 %	12 %
3. Les exemples donnés étaient-ils ?	Pas assez nombreux	Suffisamment nombreux	Trop nombreux
	22 %	67 %	11 %
4. Les échanges entre les participants étaient-ils ?	Trop faible	Suffisants	Trop nombreux
	0 %	56 %	44 %
5. Avez-vous des commentaires particuliers sur la pédagogie utilisée ?	OUI		NON
	55,5 %		44,5 %

L'ensemble des participants jugent que les présentations étaient suffisamment détaillées. La durée des présentations a été jugée parfois trop courte (33 %) ou trop longue (12 %), mais résulte parfois de la nécessité de mieux approfondir certaines slides pour assurer une bonne compréhension. La majorité des futurs formateurs (67 %) estiment que les exemples étaient suffisamment nombreux (67 %) et que les échanges étaient « suffisants » (56 %), voire parfois



trops importants (44 %). Les commentaires ont été plutôt positifs (« bonne pédagogie », « pédagogie correcte ») et des commentaires ont été effectués sur la durée de la formation estimée trop courte par rapport au contenu.

4. ACCUEIL ET LOGISTIQUE

L'accueil et la logistique ont globalement répondu aux attentes des participants même si une part importante des participants jugent « moyen » le confort de la salle (56 %) et la qualité des repas (67 %).

Tableau 6 : Evaluation de l'accueil et de la logistique de la formation

Accueil et Logistique	Faible	Moyen	Bien
1. Le confort de la salle était-il ?	0 %	56 %	44 %
2. La qualité des repas était-elle ?	0 %	67 %	33 %
	OUI	NON	
3. Avez-vous des commentaires particuliers sur l'accueil et la logistique ?	11 %	89 %	

4.1 SYNTHÈSE DES ÉVALUATIONS DES PARTICIPANTS

De manière générale, la formation a été jugée comme « moyen » par 33 % des participants, comme « bien » par 56 % des participants (11 % ne se sont pas prononcés).

5. RÉSULTATS DU PRÉ-TEST ET DU POST-TEST

Au début et à la fin de la formation, chaque participant a passé un pré et un post test. Chaque futur formateur a été noté au deux test afin de voir l'évolution des connaissances avant et après la formation. La moyenne global avant la formation au test est de 11,3/20. Après la formation intense de trois (3) jours, les participants ont obtenu une moyenne de 13,2/20, soit un gain de 2 points (indicateur de performance). Bien qu'il y ait eu une progression, elle reste assez faible.

Tableau 7 : Moyenne des notes au pré-test et au post-test des participants à la formation (sur 20)

Participant	Pré-test	Post-test
1.	8,5	9
2.	9,5	10,50
3.	10	12
4.	10	13
5.	10,5	13,50
6.	11	14
7.	11,5	14,5
8.	14	14,75
9.	14	15
10.	14	15,50
Moyenne	11,3	13,175

Ceci s'explique non seulement par des niveaux de connaissance au départ parfois faible (70 % ont une note en dessous de 12/20 dont 20 % en dessous de la moyenne. En revanche au post-test 80 % des participants ont reçu une note au dessous de 12/20, ce qui montre une bonne progression. Même les 20 % ayant eu une note en dessous de la moyenne au pré-test se sont légèrement améliorés.



FUTURES ÉTAPES ET FORMATIONS DANS LES RÉGIONS

En collaboration avec le HC3N et en fonction des profils des participants et des résultats du pré-test et du post-test, les groupes suivants de formateurs ont été proposés sur des axes d'intervention dans les régions, à raison de deux (2) formateurs par groupe de formateurs.

Nom	Structure	Région
Mr Kimba Hamidou Ousmane Mr Issa Abdoulaye Hamani	INS/DER HC3N	Diffa
Dr Ousseini Ali Almoustapha Abdoulkarim BACHIROU	(HC3N) (INS/DSEDS)	Agadez
Mme Kanta Amadou Aissa Mme Djaffar Mariama	Mme Kanta Aissa Amadou/ DN/MESUDD MSP	Zinder-Maradi
Mme Toudjani Rachida Mme DIAFFRA Mariama	INS/PNIN DN/MSP	Dosso-Tahoua
Mme Hassane Aïssatou Cissé Mr Yatta Theodore Professeur SABO Haoua Seini	DN/MAGEL INS/PNIN	Tillabéry-Niamey

Ces groupes peuvent être revues en fonction des disponibilités des formateurs et de contraintes particulières.

Les termes de références pour les missions de formation dans les régions ont été transmis par l'Assistance Technique PNIN et révisés par l'Analyste Principal de la PNIN. L'ensemble des outils et support du toolkit de formation à l'information nutritionnelle a été stocké sur le serveur de la PNIN. Ainsi, toutes les dispositions ont été prises pour lancer les formations dans les régions.



RECOMMANDATIONS

A l'issue de la formation des formateurs en information nutritionnelle, deux (2) types de recommandations ont été formulées :

Recommandations portant sur le contenu et la structure du toolkit de la formation

- Afin de dynamiser la formation, il est recommandé d'ajouter la session PPT sur les mesures disponibles à l'INS, ce qui permettra de présenter les techniques de prise de mesure (toise, périmètre brachial, etc.) ;
- Dans le cadre de l'enchaînement des présentations, il est recommandé de faire passer le module sur la gouvernance de la nutrition avant les modules sur l'information nutritionnelle ;
- Les diapositives dites « optionnelles » doivent être prises en compte par les formateurs. Ces slides servent d'exercices pratiques et permettent aux participants de rester actifs tout au long de la formation.

Recommandations portant sur l'organisation de la formation

- Conformément aux résultats de l'évaluation, il est ressorti des réserves sur la durée de la formation. A cet effet et au prorata des ressources, il est recommandé de faire la formation sur une durée de quatre (4) jours au lieu de trois (3) jours ;
- Afin d'éviter la perte de mémoire des formateurs, il est important de réaliser les formations dans les régions au plus tôt après la formation des formateurs. Dans ce cadre, il est recommandé au HC3N et à l'INS de proposer un calendrier de formation selon les groupes proposées et de réaliser les formations rapidement dans les régions ;
- Dans le cadre des formations dans les régions, tous les documents de diffusion de l'information sur la nutrition qui seront distribués aux bénéficiaires des formations (utilisateurs de l'information nutritionnelle) devront être reproduits et mis à la disposition des formateurs (Clés USB avec toolkit, agenda, exercices, fiches techniques) ;
- Dans le cadre des formations dans les régions, tous les équipements nécessaires pour le bon déroulement des formations devront être préparés et mis à la disposition des formateurs (vidéo-projecteur, tableau d'affichage, kakemonos, post-it, fongibles, etc.) ;
- Il est recommandé de prévoir une bonne connexion en régions pour permettre aux bénéficiaires finaux de découvrir le portail de la PNIN et de s'en servir.

Recommandations pour les futurs formateurs

- Tous les participants à la formation ont des prérequis en nutrition. La formation a permis de renforcer leurs connaissances. Suite aux résultats du post-test, il est recommandé que chaque groupe de formateurs constitué dispose d'un formateur issu de l'INS. La mise en pratique confirme que les formateurs sont prêts pour aller dispenser les formations sur le terrain ;
- Afin de tendre vers les critères de qualité de la PNIN, il est recommandé à chaque groupe de formateur de déterminer à l'avance le partage des présentations (sessions) de manière équilibrée et de : 1/ s'approprier chaque slide de chaque présentation PPT au mieux les commentaires ; 2/ s'approprier chaque slide de chaque présentation (session) en respectant le temps imparti et prévu à sa présentation ; 3/ ne pas hésiter à parler de manière forte pour dynamiser les présentations.
- Afin de tendre vers les critères de visibilité de la PNIN, il est recommandé que les futurs formateurs fassent preuve d'exemplarité dans le respect du chronogramme, des horaires et de veiller à transmettre aux futurs bénéficiaires les consignes pour un bon déroulement des

- formations (ponctualité, mise en silence des téléphones portables, etc.) ;
- L'Experte Court-Temre ayant encadré la formation des formateurs a pris l'engagement d'appuyer les formateurs et de répondre à leurs besoins tout au long des préparatifs jusqu'à la fin des formations dans les régions avec les outils de communication disponibles. Aussi, elle pourra appuyer et participer de façon opérationnelle à la mise en œuvre des formations dans les régions ;





ANNEXES

1. ANNEXE 1 : LISTE DES PARTICIPANTS À LA FORMATION DES FORMATEURS (7-9 AVRIL 2021)

N°	PRÉNOMS ET NOMS	STRUCTURE	TÉLÉPHONE	EMAIL
1	Abdoulaye Issa Hamani	HC3N	96 69 89 96	<i>Issaabdoulaye44@yahoo.fr</i>
2	Abdoulkarim BACHIROU	INS/DSEDS	96 40 79 26	<i>abachirou@ins.ne</i> <i>abdoulkarim7896@gmail.com</i>
3	Ousseini Ali Almoustapha	HC3N	98 25 06 75	<i>Almoustapha04.ali@gmail.com</i>
4	Mme Hassane Aïssatou Cissé	DGA/MAGEL	96 96 94 23	<i>Aissacisse_hassan@yahoo.fr</i>
5	THEODORE YATTA Almoustapha	PNIN/INS	99 45 40 83	<i>atyatta@ins.ne/almous88@yahoo.fr</i>
6	Mme Adamou Amira	DN/MSP	96 29 93 83	<i>amirabadje@gmail.com</i>
7	ABOUBACAR Mahamadou	Cel-Nut HC3N	80 94 63 00	<i>Mahamab01@yahoo.fr</i> <i>Mahamadou.aboubacar@gmail.com</i>
8	Mme DIAFFRA Mariama	DN/MSP	80 16 59 19	<i>gambigoli@gmail.com</i>
9	Mme Toudjiani Rachida	Stagiaire/PNIN	98 69 47 62	
10	Mme Kanta Aissa Amadou	DN/MESUDD	89 36 26 89	<i>aissa_amadou@yahoo.fr</i>
11	Kimba Hamidou Ousmane	INS/DER	99 40 48 81	<i>Ousmanekimbahamidou38164@gmail.com</i>
12	Mme SABO Haoua S	FAST/UAM	96 28 84 92	<i>hseinisabo@yahoo.fr</i>
13	Moussa Maman Hassan	INS/PNIN	97 79 79 48	<i>mhassan@ins.ne</i>
14	POIREL Guillaume	AT/PNIN	90 01 67 48	<i>guillaumepoirel@gmail.com</i>

2. ANNEXE 2 : CHRONOGRAMME DE LA FORMATION

REVUES DES MODULES ET SESSIONS DU TOOLKIT DE FORMATION		
JOUR 1 : LES BASES DE LA NUTRITION		
8h30h-9h00	Installation des participants	PNIN/INS
9h00h-9h50	1.1. OUVERTURE ET INTRODUCTION DE LA FORMATION : <ul style="list-style-type: none"> • Mot d'ouverture • Rappels des objectifs 	PNIN-INS
09h50-10h15	Pause-café	Organisateur
10h15-10-30	Pré test	
10h30-12h30	1.2. CONCEPTS DE BASE DE LA NUTRITION ET DE LA MALNUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Généralités et concepts clés en nutrition et malnutrition • Les nutriments et les besoins nutritionnels 	Formateurs
12h30- 13h	Questions / réponses / Observations	
13h-14h00	Pause-déjeuner et prière	Organisateur
14h00-16h10	1.3. CAUSES ET CONSÉQUENCES DE LA MALNUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Cadre conceptuel adapté de l'UNICEF (1990) • Les différentes causes et facteurs qui impactent l'état nutritionnel, par niveaux - Vulnérabilité • Comment ces différents paramètres sont interconnectés et s'influencent mutuellement • Conséquences de la malnutrition 	Formateurs
16h10-16h45	Pause-café-Prière	
16h45-17h30	Questions / réponses / Observations- Fin de la journée	
JOUR 2 : LES INTERVENTIONS DE LUTTE CONTRE LA MALNUTRITION		
9h00-10h00	RAPPEL DU J1 2.1. INTRODUCTION GÉNÉRALE SUR LES INTERVENTIONS DE LUTTE CONTRE LA MALNUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Introduction aux interventions de lutte contre la malnutrition : spécifiques et sensibles à la nutrition • Références globales et nationales • Modèles conceptuels pour la mesure de l'impact des interventions de lutte contre la malnutrition : le Chemin d'impact et la Théorie du changement 	Formateurs
10h00-10h20	Pause-café	
10h20-13h00	2.2. INTERVENTIONS SPÉCIFIQUES DE LUTTE CONTRE LA MALNUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Introduction à la session • Alimentation du nourrisson et du jeune enfant • Prise en charge de la malnutrition aigüe • Lutte contre les carences en micronutriments • Autres activités préventives • C4D – CCC et mobilisation communautaire 	Formateurs
13h00-14h00	Pause-déjeuner-Prière	
14h00-16h10	2.3. INTERVENTIONS SECTORIELLES FAVORABLES À LA NUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Liens et opportunités pour la nutrition pour les secteurs santé et EHA 	Formateurs



16h10-16h45	Pause-café-Prière	
16h45-17h30	2.3. SUITE INTERVENTIONS SECTORIELLES FAVORABLES À LA NUTRITION <ul style="list-style-type: none"> Le système alimentaire : composantes et contribution à la nutrition QUESTIONS / RÉPONSES / OBSERVATIONS- FIN DE LA JOURNÉE 	Formateurs
JOUR 3 : LES SYSTÈMES D'INFORMATION POUR LA NUTRITION ET LA GOUVERNANCE		
09h00-10h00	RAPPEL J2 3.1. SYSTÈMES D'INFORMATION POUR LA NUTRITION <ul style="list-style-type: none"> Introduction à la session : définition et objectifs d'un SIN Mesures et indicateurs : choix, cibles et fréquence des mesures Indicateurs par secteur Sources et méthodes de collecte 	Formateurs
10h00-10h20	Pause-café	
10h20-11h40	3.1. SUITE SYSTÈMES D'INFORMATION POUR LA NUTRITION <ul style="list-style-type: none"> Analyse et interprétation des données, et partage des résultats Défis et opportunités Les SIN en pratique, les SAP et les Plateformes multisectorielles ou intégrées (PNIN) 	Formateurs
11h40-13h00	3.2. GOUVERNANCE AU SERVICE DE LA NUTRITION <ul style="list-style-type: none"> Background Définitions, principes et défis de la Gouvernance de la nutrition Éléments de la Gouvernance de la nutrition au Niger : la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN) 	Formateurs
13h00-14h30	Pause-déjeuner-Prière	
14h30-15h30	3.3 PLATEFORME NATIONALE D'INFORMATION POUR LA NUTRITION (PNIN) NIGER <ul style="list-style-type: none"> Contexte, objectifs et résultats attendus, acteurs et structure conceptuelle Objectifs du système d'Information multisectorielle sur la nutrition de la PNIN Les critères de qualité, des caractéristiques minimums attendues pour un système d'information Le Portail Web de la PNIN Les PCA de la PNIN 	Formateurs
15h30-16h10	3.4. SITUATION NUTRITIONNELLE DANS LE MONDE ET AU NIGER <ul style="list-style-type: none"> La situation nutritionnelle dans le monde La situation nutritionnelle au Niger Les facteurs sous-jacents au Niger 	Formateurs
16h10-16h45	Pause-café-Prière	
16h45-17h00	3.5. ÉVALUATION DE LA FORMATION ET CLÔTURE <ul style="list-style-type: none"> Présentations de la session Outils d'évaluation de la formation Les prochaines étapes Mots de clôture 	Formateurs

3. ANNEXE 3 : AGENDA DE LA FORMATION AUPRÈS DE L'ÉCOLE DE STATISTIQUE DE L'INS (15-16 AVRIL 2021)

MODULES		INTERVENANTS
JOUR 1 : LES BASES DE LA NUTRITION		
7h45h-8h00	Installation des participants	
8h00h-8h15	Mots d'ouverture	Chef de l'AT-PNIN
8h15-08h45	1.1. OUVERTURE ET INTRODUCTION SUR LA FORMATION	Professeur Haoua
08h45-10h00	2.3. INTERVENTIONS SECTORIELLES FAVORABLES À LA NUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Liens et opportunités pour la nutrition pour les secteurs santé et EHA 	Aissa Amadou
10h00-10h15	PAUSE	
10h30-12h30	1.2. CONCEPTS DE BASE DE LA NUTRITION ET DE LA MALNUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Généralités et concepts clés en nutrition et malnutrition • Les nutriments et les besoins nutritionnels 	Professeur Haoua
12h30-14h00	Pause prière	
14h00-15h30	1.3. FORMES ET MESURES DE LA MALNUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes formes de malnutrition: par excès (surpoids et obésité) et par défaut (malnutrition aiguë et malnutrition chronique et carences en micronutriments) • Les instruments et méthodes de mesure de la malnutrition : mesures, indices et références 	Dr Ousseini Ali Moustapha
15h30-16h10	1.4. CAUSES ET CONSÉQUENCES DE LA MALNUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Cadre conceptuel adapté de l'UNICEF (1990) • Les différentes causes et facteurs qui impactent l'état nutritionnel, par niveaux - Vulnérabilité • Comment ces différents paramètres sont interconnectés et s'influencent mutuellement 1.5. Conséquences de la malnutrition	Djafar Mariama
JOUR 2 : LES INTERVENTIONS DE LUTTE CONTRE LA MALNUTRITION		
LES INTERVENTIONS DE LUTTE CONTRE LA MALNUTRITION		
08h00-10h00	2.1. INTRODUCTION GÉNÉRALE SUR LES INTERVENTIONS DE LUTTE CONTRE LA MALNUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Introduction aux interventions de lutte contre la malnutrition : spécifiques et sensibles à la nutrition • Références globales et nationales • Modèles conceptuels pour la mesure de l'impact des interventions de lutte contre la malnutrition : le Chemin d'impact et la Théorie du changement 	Professeur Haoua
10h00-10h15	PAUSE	
10h00-11h30	2.2. INTERVENTIONS SPÉCIFIQUES DE LUTTE CONTRE LA MALNUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Introduction à la session • Alimentation du nourrisson et du jeune enfant • Prise en charge de la malnutrition aiguë • Lutte contre les carences en micronutriments 	Amira DN



	<ul style="list-style-type: none"> • Autres activités préventives • C4D – CCC et mobilisation communautaire 	
11h30-12h30	3.2. GOUVERNANCE AU SERVICE DE LA NUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Background • Définitions, principes et défis de la Gouvernance de la nutrition • Éléments de la Gouvernance de la nutrition au Niger : la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN) 	Issa Abdoulaye Hamani
12h30-13h10	3.1. SYSTÈMES D'INFORMATION POUR LA NUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Introduction à la session : définition et objectifs d'un SIN • Mesures et indicateurs : choix, cibles et fréquence des mesures • Indicateurs par secteur • Sources et méthodes de collecte 	Kimba Hamidou Ousmane
14h00-15h30	3.1. SUITE SYSTÈMES D'INFORMATION POUR LA NUTRITION <ul style="list-style-type: none"> • Analyse et interprétation des données, et partage des résultats • Défis et opportunités • Les SIN en pratique, les SAP et les Plateformes multisectorielles ou intégrées (PNIN) 	Kimba Hamidou Ousmane
15h30-16h10	3.3 PLATEFORME NATIONALE D'INFORMATION POUR LA NUTRITION (PNIN) NIGER <ul style="list-style-type: none"> • Contexte, objectifs et résultats attendus, acteurs et structure conceptuelle • Objectifs du système d'Information multisectorielle sur la nutrition de la PNIN • Les critères de qualité, des caractéristiques minimums attendues pour un système d'information 	Abdoul Karim Bachirou
16h10-16h25	Pause	
16h25-16h45	3.3 PLATEFORME NATIONALE D'INFORMATION POUR LA NUTRITION (PNIN) NIGER <ul style="list-style-type: none"> • Le Portail Web de la PNIN • Les PCA de la PNIN 	Abdoul Karim Bachirou
16h45-17h30	3.4. SITUATION NUTRITIONNELLE DANS LE MONDE ET AU NIGER <ul style="list-style-type: none"> • La situation nutritionnelle dans le monde • La situation nutritionnelle au Niger Les facteurs sous-jacents au Niger	Abdoul Karim Bachirou

4. ANNEXE 4 : TRAVAUX DE GROUPE (15-16 AVRIL 2021)

Le graphique nous renseigne sur l'état nutritionnel des enfants de moins de 5 ans au Niger.
de façon générale les trois (3) courbes illustrent de manière schématisée le retard de croissance observé chez les enfants par rapport à l'installation précoce et à l'insécurité alimentaire.

• Nous voyons bien l'impact de la situation géographique
- retard de croissance à la naissance et le taux de retard de croissance. C'est de façon globale jusqu'au moment de 30 mois où ça commence à décroître de façon tendantelle jusqu'à l'âge de 58 mois.

Standard de croissance
↳ les indicateurs indiquent les pourcentages de la population qui sont en retard de croissance.
↳ les indicateurs indiquent les pourcentages de la population qui sont en retard de croissance.

Taux de retard de croissance
↳ les indicateurs indiquent les pourcentages de la population qui sont en retard de croissance.
↳ les indicateurs indiquent les pourcentages de la population qui sont en retard de croissance.

- données de population même dans un IEF donné: cause structurelle.
↳ constat: l'absence physique

Diagno: Situation géographique
des causes: A
- Allaitement maternel: cause directe
- hygiène insuffisamment soignée: cause
- déshydratante.
Diagno 2: Situation géographique
des causes
- Extrême pauvreté: cause directe
- Manque d'insécurité alimentaire: cause
- déshydratante.
Diagno 3: Situation géographique
des causes
- pauvreté: cause structurelle
- déshydratante.

Sur le diagramme, on observe à l'échelle des années de moins de 5 ans, dans une zone à l'air libre, à l'air libre, à l'air libre, à l'air libre.
- La situation nous montre un taux de retard de croissance.
- Les causes directes, indirectes, médianes et profondes ne sont pas forcément à l'origine de la situation de retard de croissance. Elles peuvent être la conséquence de la situation de retard de croissance, mais pas de la cause structurelle.



Maîtriser les concepts de nutrition et les questionner de développement en lien avec la nutrition

1. Être mieux outillé pour mener à bien mes missions de formateur
2. Clarifier les concepts inconnus qui font nous pour moi

* moins de théorie mais plus de pratique
* plus d'explications

Comprendre les objectifs de la formation
Apprendre les informations à transmettre

- 1) bien assimiler les concepts de la nutrition
- 2) Faire passer le message aux autres.

La malnutrition se définit par un manque d'apport nutritionnel qui n'est pas conforme aux besoins de l'organisme.
La sous-nutrition se définit par une carence en micro-nutrition.

* Apprendre d'avantage sur la nutrition des enfants & adultes

Nutrition : science de l'apport en nutriments à la consommation et à l'utilisation des aliments par l'organisme.
Nutritionnel : tout l'actif, pour tout individu, visant de fournir un aliment pour satisfaire ses besoins physiologique.

→ Etat nutritionnel
Situation qui réalise les besoins nutritionnels d'une personne ou d'un groupe de personnes.
→ Besoins nutritionnels
Besoins moyens ou individuels d'un individu.

Les vitamines sont des molécules organiques essentielles pour la croissance et au nombre de 13 elles sont divisées en deux catégories - et notamment les vitamines hydrosolubles sont le fer, acide F, C, B1, B2, B6, B12, etc.
Les vitamines liposolubles : glucoside, lipide, les protéines, ou protéines

Mettre à disposition la formation de la nutrition pour faciliter le langage nutritionnel des professionnels

- Apprendre des données nutritionnelles
- Renforcer mes capacités

