



NIGER
RAPPORT D'ÉVALUATION

AVRIL 2024

RÉPUBLIQUE DU NIGER

Fraternité - Travail - Progrès

MINISTÈRE DE L'ÉCONOMIE ET DES FINANCES

INSTITUT NATIONAL DE LA STATISTIQUE

PLATEFORME NATIONALE D'INFORMATION POUR LA NUTRITION

N°27

NUTRITION



EVALUATION DE LA PREMIERE PROMOTION DE LA FORMATION NUTRITION ET ALIMENTATION POUR LES PROFESSIONNELS (NUTRAL PRO)





EVALUATION DE LA PREMIERE PROMOTION DE LA FORMATION NUTRITION ET
ALIMENTATION POUR LES PROFESSIONNELS



AVANT-PROPOS

SIGNALETIQUE



OURS

Unité responsable : Plateforme Nationale pour la Nutrition

Directeur du projet : SANI OUMAROU, Directeur Général de l'INS par intérim

Coordonnatrice : Maimouna ALI BOULHASSANE

Evaluateur : Adamou HASSANE IDE

Editeur de la publication : INS

SIGLES ET ABREVIATIONS

FAST	Faculté des Sciences et Techniques
HC3N	Haut Commissariat à l'Initiative 3N
I3N	Initiative les Nigériens nourrissent les Nigériens
NUTRA L PRO	Nutrition et Alimentaion pour les professionnels
PNIN	Plateforme Nationale pour la Nutrition
PNSN	Politique Nationale de la Sécurité Nutritionnelle
SEPO	Succès, Echec, Potentialité, Obstacles
UAM	Université Abdou Moumouni de Niamey



SOMMAIRE

Avant-propos	i	3. RESULTATS DE L'ÉVALUATION	12	
Sigles et Abréviations	ii	3.1. Pertinence	13	
Sommaire	1	3.1.1. <i>Conception du projet</i>	13	
Résumé	4	3.1.2. <i>Thématiques abordées</i>	13	
1. introduction	6	3.2. Efficacité	13	
1.1 RAPPEL DU CONTEXTE ET JUSTIFICATION	7	3.2.1. <i>Niveau de réalisation physique</i>	14	
		3.2.1.1. Composante 1 : Préparation de la formation	14	
1.2 OBJECTIFS, RÉSULTATS ET LIVRABLES	8	3.2.1.2. Composante 2 : Exécution de la formation	14	
ATTENDUS DE L'ÉVALUATION	8	3.2.1.3. Composante 3 : Gestion de la formation....	15	
1.2.1 <i>Objectifs de l'évaluation</i>	8	3.2.2. <i>Analyse de l'assiduité des participants et de</i>	<i>la disponibilité des enseignants</i>	16
1.2.2 <i>Résultats attendus de l'évaluation</i>	8	3.3. Efficience	17	
1.2.3 <i>Les livrables attendus de la mission de</i>		3.4. Durabilité	19	
<i>consultation</i>	9	3.5. ANALYSE DES SUCCES, ECHECS,	POTENTIALITES ET OBSTACLES	22
2. METHODOLOGIE	9	3.6. DEGRE DE SATISFACTION DES PARTIES	PRENANTES	24
2.1 Approche méthodologique	9	4. RECOMMANDATIONS ET PLAN DE MISE	EN OEUVRE	25
2.2 Étapes	10	4.1. A l'endroit des commanditaires	25	
2.2.1 <i>Étape 1 : Préparation et étude documentaire</i>		5. Plan de mise œuvre des	recommandations	26
<i>de la mission</i>	10	6. Conclusion	29	
2.2.2 <i>Étape 2 : Collecte, le traitement et l'analyse</i>		7. ANNEXES	30	
<i>des données</i>	11			
2.2.3 <i>Étape 3 : Elaboration du rapport provisoire</i> .	11			
2.2.4 <i>Étape 4 : Organisation de la réunion de</i>				
<i>restitution</i>	11			
2.2.5. <i>Étape 5 : Finalisation du rapport de</i>				
<i>l'évaluation</i>	11			
2.3. Contraintes et difficultés rencontrées .	11			





LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1: Résumé des résultats obtenus selon les critères d'évaluation	4
Tableau 2: Echelle d'appréciation du degré de satisfaction	10
Tableau 3 : Synthèse appréciation de la pertinence	13
Tableau 4: Niveau d'exécution de la formation	14
Tableau 5 : Niveau de Gestion de la formation.....	15
Tableau 6 : Appréciation de l'efficacité	17
Tableau 7 : Coût des montants dépensés par rapport aux coûts moyens	17
Tableau 8:Analyse de l'efficience	18
Tableau 9 : Analyse de la durabilité.....	19
Tableau 10 : Barème de notation de la satisfaction des parties prenantes de la formation	
Nutral Pro	24

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1 : Niveau de réalisation physique de la préparation de la formation	14
Graphique 2 : Assiduité des participants.....	16
Graphique 3 : Degré de satisfaction des parties prenantes.....	25

RESUME

La nutrition est une discipline évolutive et prioritaire permettant de répondre aux enjeux actuels d'accès à une alimentation saine et équilibrée. Son enseignement, qu'il soit initial ou relevant de la formation continue des professionnels ne doit plus être restreint au seul secteur de la santé. L'offre de formation en matière de nutrition et alimentation des professionnels de l'ensemble des secteurs et disciplines concernées (santé, agriculture, Élevage, éducation, protection sociale, Hydraulique, Assainissement et Environnement) fait défaut au Niger.

L'évaluation de la première promotion de la formation Nutral Pro s'est faite selon une méthode mixte, c'est-à-dire de manière quantitative et qualitative.

Concernant l'approche qualitative, la méthode d'évaluation participative dite SEPO (S = Succès, E = Echec, P = Potentialités, O = Obstacles) a été appliquée à travers des entretiens individuels et des Focus groups.

Pour l'approche quantitative, les critères d'efficacité, d'efficience, de pertinence et de durabilité, ont été appréciés à travers un système de notation basé sur une échelle à cinq (5) niveaux, allant de « très satisfaisant » à « insatisfaisant »

Les résultats obtenus selon ces critères d'évaluation sont globalement satisfaisants. Les aspects positifs l'emportent sur les aspects négatifs. C'est pourquoi il est important de consolider les acquis et éliminer ou réduire les obstacles en vue du recrutement de la deuxième promotion de Nutral Pro dans les meilleurs délais. Les principaux résultats de cette évaluation sont synthétisés dans le tableau ci-dessous :

Tableau 1: Résumé des résultats obtenus selon les critères d'évaluation

Critères et autres éléments d'appréciation	Score / 6	Appréciation
Pertinence	4,50	Très Satisfaisante
Efficacité	4,33	Satisfaisante
Efficience	4,00	Satisfaisante
Durabilité	4,00	Satisfaisante
Global	4,21	Satisfaisante

Les résultats de l'analyse participative SEPO démontrent que les différentes parties prenantes sont satisfaites de la mise en œuvre de la formation Nutral Pro. Les aspects positifs l'emportent sur les aspects négatifs.

Ainsi, sur la base des résultats de l'évaluation, des recommandations ont été formulées et adressées aux acteurs concernés sur la base des bonnes pratiques identifiées et des leçons tirées.

Les principales recommandations sont les suivantes :

A l'endroit des commanditaires

- Prévoir plus de séances pratique (travaux dirigés et stages) ;
- Échanger avec les différents Ministères pour rendre disponibles les apprenants comme par exemple à travers une éventuelle mise en position de stage des participants ;
- Concevoir et mettre en œuvre une interconnexion des facultés et des universités en développant des modules en ligne ;
- Poursuivre le renforcement des capacités nationales et infranationales en matière de nutrition et alimentation ;



- Consolider les acquis et rendre durable cette formation en dehors des financements extérieurs ;

A l'endroit des gestionnaires

- Renforcer le partenariat avec les différentes structures dans les prochaines formations ;
- Intensifier la sensibilisation des bénéficiaires de la formation sur la dissémination et l'utilisation des connaissances acquises pour améliorer la programmation nutritionnelle dans leurs secteurs respectifs ;
- Renforcer les contrôles de routine de la mise en œuvre de la formation afin de déceler à temps les imperfections et d'y remédier ;

A l'endroit des enseignants

- Utiliser les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) pour fournir aux participants l'accès au contenu des modules ;
- Prendre toutes les dispositions afin de respecter le calendrier de la formation ;

A l'endroit des participants

- Établir un programme de partage des connaissances acquises aux niveaux professionnel et sociétal.





1. INTRODUCTION

La plateforme Nationale d'Information Nutritionnelle (PNIN) du Niger a mis en place en collaboration avec la Faculté des Sciences et Techniques de l'Université Abou Moumouni de Niamey un certificat en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro) afin de créer une masse critique de ressources humaines formées en nutrition dans les différentes institutions concernées par la PNIN. Ce programme, d'une durée d'un an, en cours du soir, a débuté en avril 2022 pour des cadres des institutions bénéficiaires du programme que sont l'Institut National de la Statistique (INS), Haut-Commissariat à l'Initiative 3 N (HC3N) et les secteurs contributifs au niveau central). Cette formation diplômante inaugurale en nutrition a été suivie par quatorze (14) participants dont trois (3) cadres de l'INS, trois (3) cadres du HC3N et huit (8) cadres provenant des principaux secteurs contributifs de la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN) 2017-2025 en raison d'un agent par secteur. La formation théorique a été suivie d'un stage de deux mois dans des services de prise en charge de la malnutrition aigüe chez les enfants de moins de 5 ans de Niamey. La première promotion a terminé sa formation en novembre 2023. Dans la perspective de contribuer à améliorer le processus de mise en œuvre de la formation Nutral Pro, il était prévu de recruter un consultant national pour réaliser une évaluation indépendante de la première promotion afin de pouvoir analyser les leçons apprises, les forces et les points à améliorer.

1.1 RAPPEL DU CONTEXTE ET JUSTIFICATION

La nutrition est une discipline évolutive et prioritaire permettant de répondre aux enjeux actuels d'accès à une alimentation saine et équilibrée. Son enseignement, qu'il soit initial ou relevant de la formation continue des professionnels ne doit plus être restreint au seul secteur de la santé. L'offre de formation en matière de nutrition et alimentation pour les professionnels de l'ensemble des secteurs concernées (Santé, Agriculture, Élevage, Education, Protection Sociale, Hydraulique, Assainissement et Environnement) fait défaut au Niger.

Pour renverser les tendances alarmantes de la malnutrition, le Niger avait pris des engagements à travers plusieurs documents stratégiques multisectoriels dont la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN) et L'Initiative les Nigériens Nourrissent les Nigériens (I3N) et dans chaque secteur concerné par la nutrition. Plus récemment, le pays s'est engagé pour transformer les systèmes alimentaires pour une alimentation saine à l'horizon 2030 dans le cadre du sommet des Nations Unies sur les systèmes alimentaires et à travers d'autres engagements durant le Sommet sur la Nutrition pour la Croissance de Tokyo 2021. La mise en œuvre cohérente de tous ces engagements nécessite une masse critique de ressources humaines (nutritionnistes et non nutritionnistes) formées en nutrition dans les institutions en charge de la gouvernance et de la mobilisation des ressources mais également dans les secteurs concernés par la nutrition. Dans le même temps, le système universitaire nigérien a une expertise de formation en nutrition qu'il est important de valoriser afin de contribuer à ce mouvement d'ensemble.

Un partenariat entre la Faculté des Sciences et Techniques (FAST) de l'Université Abdou Moumouni (UAM) et les deux institutions publiques (Institut National de la Statistique et Haut-Commissariat à l'initiative 3N) de mise en œuvre de la Plateforme Nationale d'Information pour la Nutrition (PNIN) a ainsi été conclu pour former la première promotion du Certificat en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro). Cette activité fait partie du volet de renforcement des capacités de la PNIN. La finalité de cette formation dont la première cohorte a terminé sa formation en novembre 2023 est de créer une masse critique de professionnels sectoriels non nutritionnistes formés en nutrition pour accroître les capacités de mise en œuvre des programmes sectoriels contribuant à la réduction de toutes les formes de malnutrition. Il s'agit également de renforcer l'expertise de formation en nutrition de la FAST par la pérennisation de

cette formation et son expansion à d'autres professionnels (ONG, société civile, secteur privé...) et à d'autres universités des régions administratives les plus touchées par la malnutrition.

Ceci a conduit la Plateforme Nationale d'Informations pour la Nutrition (PNIN) Niger à mettre en place en collaboration avec la Faculté des Sciences et Techniques de l'Université Abdou Moumouni de Niamey un certificat en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro) afin de créer une masse critique de ressources humaines formées en nutrition dans les différentes institutions concernées par la PNIN.

Ce programme, d'une durée d'un an, en cours du soir, a débuté en avril 2022 pour des cadres des institutions bénéficiaires du programme (INS, HC3N et les secteurs contributifs au niveau central). Cette formation diplômante inaugurale en nutrition a été suivie par quatorze (14) participants dont trois (3) cadres de l'INS, trois (3) cadres du HC3N et huit (8) cadres venant des principaux secteurs contributifs de la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN) 2017-2025 en raison d'un agent par secteur. La formation théorique a été suivie d'un stage de deux mois dans des services de prise en charge de la malnutrition aigüe chez les enfants de moins de 5 ans de Niamey.

La première promotion a terminé sa formation en novembre 2023. Dans la perspective de contribuer à améliorer le processus de mise en œuvre de la formation Nutral Pro, il était prévu de recruter un consultant national pour réaliser une évaluation indépendante afin de pouvoir analyser les leçons apprises, les forces et les points à améliorer.

A cet effet, un consultant a été recruté pour conduire l'évaluation de la première promotion de la formation Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro). C'est dans ce cadre que s'inscrit le présent rapport provisoire.

1.2 OBJECTIFS, RÉSULTATS ET LIVRABLES ATTENDUS DE L'ÉVALUATION

1.2.1 OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION

L'objectif général de l'évaluation est de contribuer à améliorer le processus de mise en œuvre de la formation Nutral Pro à travers : i) les leçons apprises afin de capturer et diffuser l'expérience de Nutral Pro, ii) les forces afin de rendre compte de la performance et des résultats atteints par le projet et iii) les points à améliorer afin de préparer l'après projet.

D'une manière spécifique, il s'agit de : (i) mesurer le niveau d'atteinte des objectifs et des résultats attendus de la formation Nutral Pro, (ii) analyser les leçons apprises, les forces et les améliorations à apporter sur le plan qualitatif à la seconde promotion de Nutral Pro, ainsi que l'approche de pérennisation de cette formation.

1.2.2 RESULTATS ATTENDUS DE L'ÉVALUATION

Les résultats attendus de l'évaluation sont les suivants :

- Le niveau d'atteinte des objectifs et des résultats attendus de la formation Nutral Pro est mesuré ;
- Les bonnes pratiques, les leçons apprises, les forces, les points à améliorer, ainsi que l'approche de pérennisation de la formation sont documentés.

Un rapport d'évaluation sera soumis à l'appréciation du comité de gestion de l'évaluation, sur les critères suivants :



- La pertinence analysera dans quelle mesure : (i) la conception du projet de formation était-elle pertinente dans le contexte de la lutte contre la malnutrition, (ii) les thématiques abordées par le projet s'intègrent dans les priorités nationales, notamment la Plateforme Nationale d'Informations pour la Nutrition (PNIN) et (iii) la formation permet-elle d'atteindre les objectifs de la PNIN et de la PNSN ;
- L'efficacité se penchera sur l'évaluation des résultats de la formation à travers : (i) les produits attendus par rapport aux produits atteints de la formation Nutral Pro et (ii) les principaux facteurs influençant l'atteinte ou la non-atteinte des produits ;
- L'efficience analysera dans quelle mesure : (i) les ressources dédiées ont été utilisées d'une manière efficiente ? (ii) la formation Nutral Pro a-t-elle été mise en œuvre selon le calendrier établi ;
- La durabilité analysera dans quelle mesure : (i) les modalités de mise en œuvre de la formation Nutral Pro incluent-elles des considérations de durabilité et d'appropriation par les différentes parties prenantes notamment la FAST/UAM ? (ii) la formation sera maintenue après la fin du financement par la PNIN et la GIZ ;
- L'impact analysera les effets de la formation sur l'amélioration des connaissances des apprenants dans les grands domaines de la nutrition.

1.2.3 LES LIVRABLES ATTENDUS DE LA MISSION DE CONSULTATION

Les principaux Livrables attendus à la fin de la consultation sont :

- Un rapport de démarrage décrivant la démarche méthodologique qui sera utilisée. Ce rapport indiquera les résultats de l'analyse documentaire, l'identification d'information manquantes, l'approche et les outils de collecte de données au cours des enquêtes auprès des bénéficiaires et des rencontres avec les acteurs impliqués dans la mise en œuvre du projet. Ce rapport de démarrage a été validé par les principales parties prenantes.
- Un rapport provisoire de l'évaluation qui sera d'abord soumis à l'appréciation du comité de suivi de l'évaluation ensuite à l'atelier de validation. Ce rapport provisoire sera complété par une présentation Power Point résumant les éléments clés de l'évaluation.
- Un rapport final d'évaluation intégrant les observations et commentaires de l'atelier de validation.

2. METHODOLOGIE

2.1 APPROCHE METHODOLOGIQUE

La méthodologie retenue a reposé sur une approche mixte qui combine l'approche qualitative et celle quantitative. Elle a été précédée d'une revue de la documentation disponible sur le projet.

Pour la mise en œuvre de l'**approche qualitative, la méthode d'évaluation participative dite SEPO (S = Succès, E = Echec, P = Potentialités, O = Obstacles)** a été appliquée à travers des entretiens individuels et des Focus groups.

- Les succès de la formation Nutral Pro sont les réussites en termes qualitatifs et quantitatifs, les résultats atteints, suscitant une forte satisfaction des apprenants et des autres acteurs ;
- Les échecs de la formation Nutral Pro sont les points faibles, les difficultés, et les résultats prévus non atteints ;

- Les potentialités de la formation Nutral Pro sont les atouts et les capacités non exploitées ;
- Les obstacles à la formation Nutral Pro sont les résistances, les handicaps qui freinent et les conditions-cadre défavorables.

Les Succès et échecs constituent des regards rétrospectifs sur le processus de mise en œuvre de la formation Nutral Pro. Les potentialités et obstacles en sont des regards prospectifs. Cette approche SEPO a permis d’apprécier la perception de la formation par les différentes parties prenantes.

Pour l’**approche quantitative, les critères de cohérence, d’efficacité, d’efficience, de pertinence et de durabilité**, ont été appréciés à travers un système de notation basé sur une échelle à cinq (5) niveaux, allant de « très satisfaisant » à « insatisfaisant », tel que décrit ci-après.

Tableau 2: Echelle d’appréciation du degré de satisfaction

Niveau	Note	Justification de la notation
Très satisfaisant	5	Très grande prévalence d’aspects positifs, avec pratiquement sans défauts
Satisfaisant	4	Prévalence marquée d’aspects positifs, qui l’emportent clairement sur les aspects négatifs
Modérément satisfaisant	3	Prévalence d’aspects positifs, avec quelques aspects négatifs
Modérément insatisfaisant	2	Prévalence d’aspects négatifs, compensés seulement en partie par des aspects positifs
Insatisfaisant	1	Prévalence marquée d’aspects négatifs, qui l’emportent clairement sur les aspects positifs

Pour l’évaluation sur le terrain, il a été effectué auprès des institutions techniques concernées et par des entretiens avec les personnes ressources de mise en œuvre identifiées

2.2 ÉTAPES

La mission d’évaluation a été conduite à travers les cinq (5) étapes suivantes :

- Étape 1 : Préparation et étude documentaire de la mission ;
- Étape 2 : Collecte, le traitement et l’analyse des données ;
- Étape 3 : Elaboration du rapport provisoire ;
- Étape 4 : Organisation de la réunion de restitution ;
- Étape 5 : Finalisation du rapport de l’évaluation.

2.2.1 ÉTAPE 1 : PREPARATION ET ETUDE DOCUMENTAIRE DE LA MISSION

La phase préparatoire de la mission est constituée de l’ensemble des activités préalables qui sont nécessaires et suffisantes pour une bonne réussite de la mission. Elle comprend, entre autres, la réunion de prise de contact, la recherche documentaire, l’élaboration et la validation par la PNIN de la note de cadrage/rapport de démarrage et la réunion de cadrage.

La revue documentaire a permis d’exploiter les documents du projet mis à notre disposition. Il s’agit notamment de l’emploi du temps, de la fiche de relevé des heures de cours, de la liste de présence, de la maquette, du rapport financier et du rapport de la première promotion

Cette phase a été sanctionnée par l’approbation de la note de cadrage.



2.2.2 ÉTAPE 2 : COLLECTE, LE TRAITEMENT ET L'ANALYSE DES DONNEES

Après la finalisation des outils de collecte et du calendrier des entretiens, il a été procédé à la collecte des données au cours des entretiens. Cela a concerné les structures ci-dessous :

- FAST/UAM ;
- INS/PNIN ;
- Cellule Nutrition HC3N ;
- Direction Nutrition du Ministère en charge de la Santé
- Les secteurs concernés par Nutral Pro en particulier les contributifs de la PNIN ;
- Les personnes ressources de mise en œuvre identifiées (y compris des membres de l'équipe d'encadrement et des enseignants de la formation Nutral Pro de la FAST, les participants à la formation et les partenaires financiers, etc.) ;
- Les bénéficiaires de la formation au nombre de quatorze (14).

Cette phase a permis de réaliser une vérification/triangulation des informations contenues dans les différents rapports et des informations obtenues par l'exploitation des autres sources.

La liste des personnes rencontrées est jointe en annexe.

Les données collectées ont été traitées à travers des tableaux de synthèse avant d'être analysées.

2.2.3 ÉTAPE 3 : ELABORATION DU RAPPORT PROVISOIRE

Sur la base des résultats du traitement des données primaires et secondaires, le rapport provisoire a été élaboré de manière concise et contient tous les éléments fondamentaux d'un rapport d'évaluation, conformément aux TDR et aux principes et normes de la Politique Nationale de l'Évaluation. Ce rapport a été transmis au commanditaire pour enrichissement.

2.2.4 ÉTAPE 4 : ORGANISATION DE LA REUNION DE RESTITUTION

Après le dépôt du rapport provisoire de l'évaluation, une réunion de restitution a été organisée pour sa validation.

2.2.5. ÉTAPE 5 : FINALISATION DU RAPPORT DE L'ÉVALUATION

Cette dernière étape comporte l'intégration des observations et amendements issus de la réunion de restitution, la finalisation du rapport et le dépôt du rapport final.

2.3. CONTRAINTES ET DIFFICULTES RENCONTREES

Les principales difficultés rencontrées sont :

- L'indisponibilité de certaines parties prenantes notamment les bénéficiaires et les enseignants de la formation qui a engendré des reports des entretiens ;
- Le retard dans le démarrage de la mission (le contrat est signé depuis le 21 février alors que les travaux ont démarré le 06 Mars 2024) ;
- L'absence de document de projet selon le format national du Ministère en charge du plan.





3. RESULTATS DE L’EVALUATION

3.1. PERTINENCE

La pertinence du projet de formation est évaluée par rapport à sa conception et aux thématiques abordées par le projet Nutral Pro et la Plateforme Nationale d’Informations pour la Nutrition.

3.1.1. CONCEPTION DU PROJET

A la conception du projet, les besoins en matière de formation ont été identifiés par la PNIN et la FAST/UAM, les objectifs ont été définis, le budget du projet de formation et le calendrier de la formation ont été établis à travers la maquette du cours largement disséminée.

Le profil des apprenants a été bien défini dans la maquette ainsi que le type d’attestation en fin de formation (certificat).

Le projet s’intègre harmonieusement dans les priorités nationales.

3.1.2. THEMATIQUES ABORDEES

Le contenu de la formation est pertinent. Mais, il y a des modules à supprimer du programme et aussi d’accorder moins de temps à certains modules comme le plaidoyer en nutrition et la statistique.

Tableau 3 : Synthèse appréciation de la pertinence

Pertinence	Constat	Appréciation	Notation
Conception du projet de formation	<ul style="list-style-type: none"> Le budget du projet et calendrier sont établis ; Le calendrier de la formation est établi ; Le profil des apprenants est défini dans la maquette ; Le type d’attestation en fin de formation (certificat) est clairement défini. 	Très satisfaisant	5
Thématiques abordées par le projet et la Plateforme Nationale d’Informations pour la Nutrition	<ul style="list-style-type: none"> Le contenu de la formation est pertinent ; La présence de quelques modules de trop (statistique) ; Le temps relativement long de certains modules comme le plaidoyer en nutrition et la statistique. 	Satisfaisant	4
Moyenne			4.5

Au niveau de la pertinence, le niveau de satisfaction globale est de satisfaisant à très satisfaisant.

3.2. EFFICACITE

L’efficacité du projet est ici appréciée par : (i) le rapport au niveau de réalisation physique par composante, (ii) l’analyse de l’assiduité des participants et (iii) de la disponibilité des enseignants.

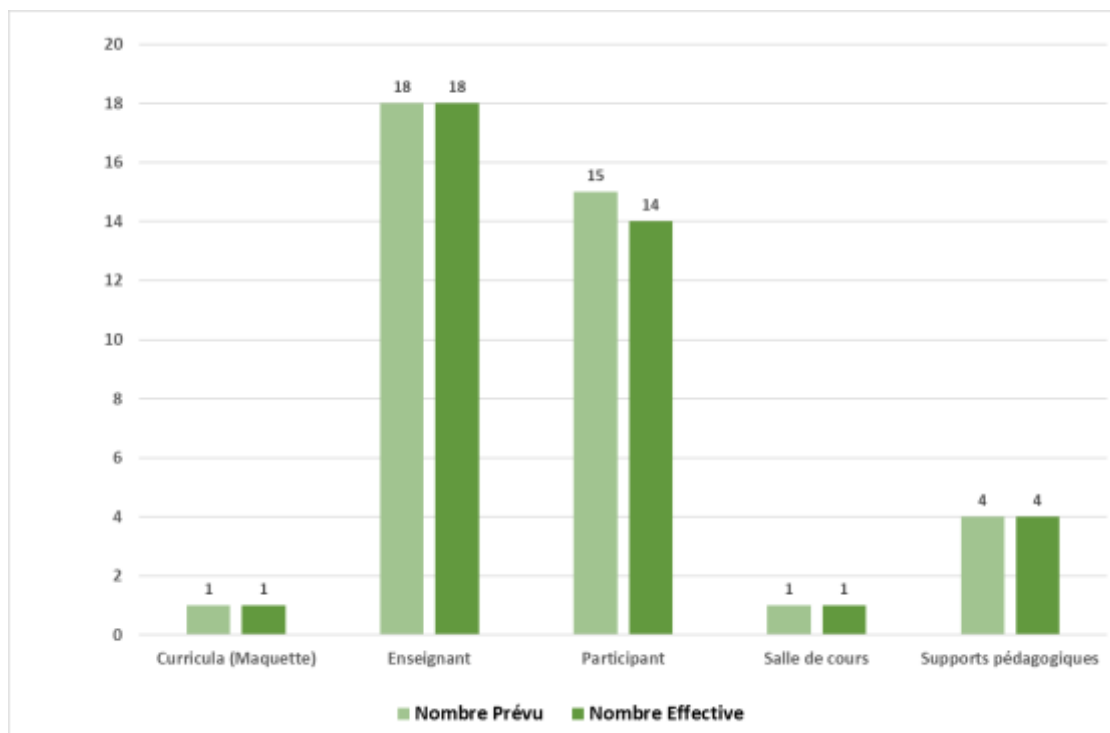
3.2.1. NIVEAU DE REALISATION PHYSIQUE

Le degré de réalisation physique est déterminé par composante.

3.2.1.1. Composante 1 : Préparation de la formation

Concernant cette composante, les résultats obtenus sont donnés dans la figure suivante :

Graphique 1 : Niveau de réalisation physique de la préparation de la formation



Au vu de ces résultats, le degré de réalisation physique de la préparation de la formation est **satisfaisant** car toutes les actions prévues ont été réalisées. Il faut noter que malgré qu'une salle ait été dédiée exclusivement aux cours Nutral Pro, dans la pratique, souvent il s'est trouvé que cette dernière soit occupée par d'autres étudiants de la FAST.

3.2.1.2. Composante 2 : Exécution de la formation

Pour la composante 2 les résultats sont donnés dans le tableau suivant :

Tableau 4: Niveau d'exécution de la formation

ECUE	Volume Horaire			Enseignant	Etat d'exécution		
	CM	TD	TP		Cours	Examen	Note
SEMESTRE 1							
Introduction à la nutrition	15H	5H	5H	Pr Hassimi Sadou	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Etude générale des aliments	15H	15H	5H	Pr Hassimi Sadou	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Macro et micronutriments	10H	10H	5H	Pr Hassimi Sadou	Réalisé	Réalisé	Réalisé



Physiologie de la digestion	20H	10H		Dr Bello	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Sécurité sanitaire des aliments	15H	10H		Dr Illo	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Législation alimentaire	10H	10H		Dr Aminou	Réalisé	Réalisé	Réalisé
La Nutrition dans le cycle de la vie humaine	15H	15H		Dr Karidjo	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Alimentation et santé publique	20H	15H		Dr Sayo	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Thérapie diététique	30H	15H		Dr Kangueye	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Nutrition et immunologie	10H	5H	5H	Dr Aminou	Réalisé	Réalisé	Non réalisé
La nutrition et les systèmes alimentaires	10H	5H	5H	Dr Aboubacar	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Education Nutritionnelle	30H	10H		Pr Sabo	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Plaidoyer en Nutrition	10H	10H		Dr Ada	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Anglais Technique	20H	10H		M.Naino	Réalisé	Réalisé	Réalisé
SEMESTRE 2							
Nutrition en situation d'urgence	20H	10H	10H	Dr Aminou	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Évaluation nutritionnelle et enquêtes alimentaires	20H	10H	10H	Dr Dioffo	Réalisé	Non réalisé	Non réalisé
Analyse statistique (SPSS,ENA)	40H	25H	40H	M. Sadou Ibrahim	Réalisé	Réalisé	Non réalisé
Ciblage en nutrition	10H	5H	10H	Dr Yacouba	Réalisé	Réalisé	Non réalisé
Gestion des Projets et programmes de Nutrition Revue des politiques et programmes de nutrition	30H	15H		Dr N'DOYE	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Prévention de la malnutrition	20H	15H		Dr Salissou	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Prise en charge de la malnutrition	20H	15H		DR Samaïla	Réalisé	Réalisé	Réalisé
Méthodes statistiques en Nutrition	20H	15H		Dr Dioffo	Réalisé	Non réalisé	Non réalisé
Rédaction Scientifique en Nutrition	20H	15H		Pr Karmandine	Réalisé	Non réalisé	Non réalisé

Au regard de ces résultats, il est à noter que tous les vingt-trois (23) cours de la formation Nutral Pro ont été réalisés.

3.2.1.3. Composante 3 : Gestion de la formation

Pour l'évaluation de la gestion de la formation, les résultats sont dans le tableau ci-dessus :

Tableau 5 : Niveau de Gestion de la formation

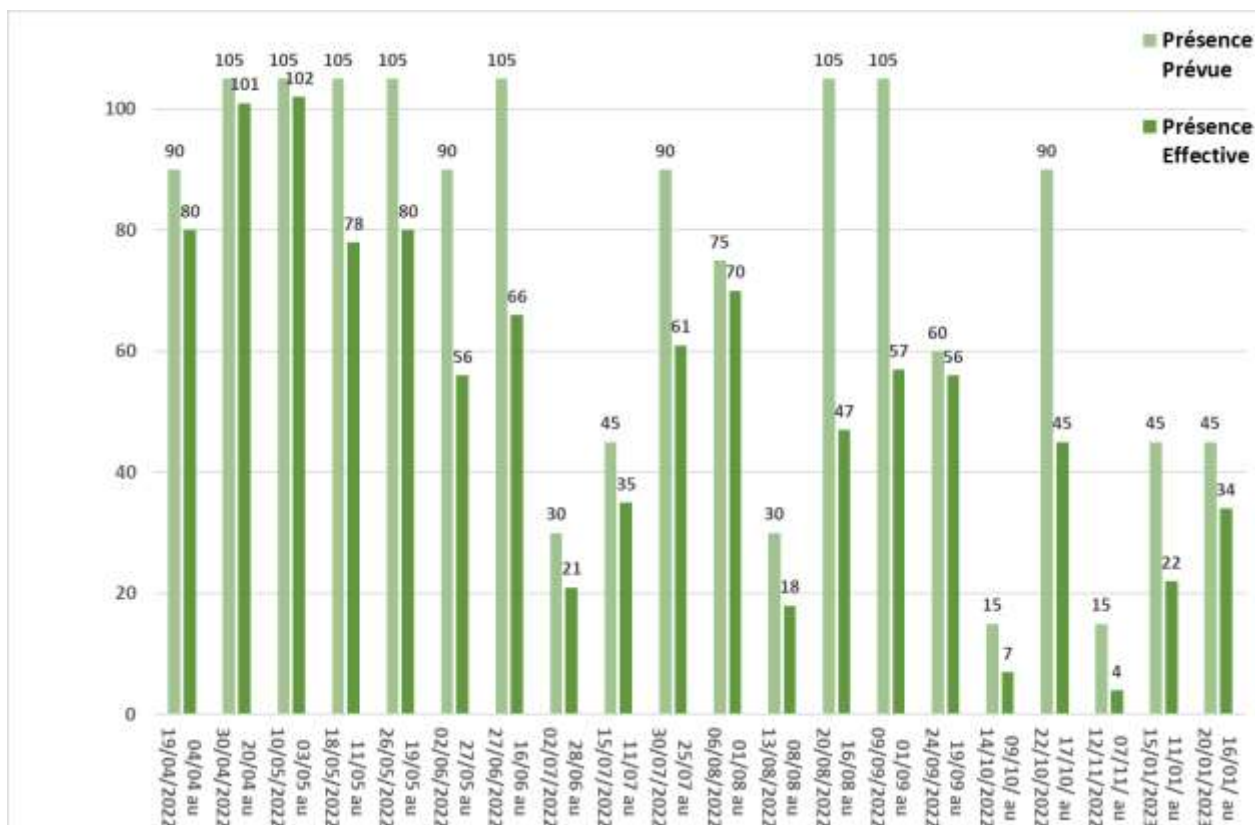
Actions	Unité	Quantité prévue	Quantité réalisée	Ecart	Constat
Prestations de service des vacances	Heure	795	795	0	Toutes les prestations de service des vacances ont été réalisées.
Prestations de service du coordonnateur	Mois	12	18	+6	La prestation de service du coordonnateur a été de 18 mois au lieu de 12 comme prévu.
Prestation du surveillant	Mois	12	18	+6	La Prestation du surveillant a été de de 18 mois au lieu de 12 comme prévu

Concernant la composante gestion de la formation, les résultats obtenus à travers ce tableau ci-dessus, démontrent que toutes les prestations de service des vacances de la formation Nutral Pro ont été réalisées. Il est aussi à noter que les prestations de service du coordonnateur et du surveillant, ont débordé de six (6) mois par rapport à la durée prévue qui est de douze (12) mois à cause parfois de l'indisponibilité des enseignants qui sont des vacataires.

3.2.2. ANALYSE DE L'ASSIDUITE DES PARTICIPANTS ET DE LA DISPONIBILITE DES ENSEIGNANTS

L'assiduité des participants jusqu'au 20 janvier 2023 aux différents modules enseignés est illustré dans la figure ci-après :

Graphique 2 : Assiduité des participants





Au regard de ce tableau, il apparaît une présence importante des participants, durant les premiers mois de la formation. Après, il y a eu quelques relâchements dû à des contraintes liées aux activités professionnelles de ces participants.

Par rapport à la disponibilité des enseignants, les informations mise à notre disposition concerne un seul enseignant. Ce qui fait que l'analyse de la disponibilité ne peut être réalisée.

La synthèse d'appréciation de l'efficacité est présentée dans le tableau 6 suivant :

Tableau 6 : Appréciation de l'efficacité

Efficacité	Constat	Appréciation	Notation
Préparation de la formation	Les actions préparatoires prévues ont été réalisées.	Très Satisfaisant	5
Exécution de la formation	Les vingt-trois (23) cours de la formation Nutral Pro ont été réalisés	Très Satisfaisant	5
Gestion de la formation	Les Prestations de vacation ne se sont pas passées conformément aux nombres d'heure prévus	Modérément satisfaisant	3
Analyse de l'assiduité des participants, disponibilité des enseignants	Informations indisponibles		
Moyenne			4,33

Cette note montre que l'efficacité globale est de satisfaisante à très satisfaisante.

3.3. EFFICIENCE

L'efficacité concerne l'utilisation rationnelle des moyens à disposition et vise à analyser si les résultats ont été atteints à moindre coût (financier, humain, temporel).

Dans le cadre de la présente évaluation, compte tenu des données mises à notre disposition, l'efficacité a été appréciée en comparant le coût des montants dépensés par rapport aux coûts moyens comme le montre le tableau ci-dessous :

Tableau 7 : Coût des montants dépensés par rapport aux coûts moyens

Rubriques	Coûts (FCFA) des montants dépensés	Coût moyen	Observations
Frais de vacation	9 600 000	5 486	Ces frais de vacation sont inférieurs aux taux de vacation standard de l'UAM
Frais d'inscription	750 000	50 000	Conforme aux frais d'inscription à l'UAM
Frais de laboratoire	7 500 000	500 000	Conforme aux frais de laboratoire à l'UAM
Surveillance	600 000	50 000	Ces frais de surveillance sont inférieurs aux taux de surveillance standard de l'UAM (Ce sont des émoluments)
Coordination	400 000	33 333	Ces frais de coordination sont inférieurs aux taux de coordination standard de l'UAM (Ce sont des émoluments)

Supports pédagogiques (Projecteur, marqueurs et communication) climatiseurs	5 900 000	393 333	Données non disponibles pour apprécier l'efficience
Frais de taxi	18 000 000	1 200 000	C'est acceptable
Total	42 750 000		

Le suivi calendaire consiste à déterminer si les activités ont été réalisées conformément aux durées et délais prévus. Au regard des résultats obtenus, il est à noter que la durée de la formation a débordé de six (6) mois par rapport à la durée prévue qui est de douze (12) mois à cause de l'indisponibilité des enseignants qui sont des vacataires.

Durant la phase 1 de la PNIN, trois bourses de formation (big data, nutrition et santé publique) à l'étranger d'une durée de deux ans chacune ont été planifiées. Sur les trois bourses, deux ont été attribuées et les formations réalisées en nutrition et big data. Un reliquat important de ressources financières était disponible sur le volet formations de longues durées des cadres de l'INS et de HC3N, représentant des économies faites sur les deux bourses de ceux qui ont été formés et une bourse de formation en santé publique qui ne pourrait plus être octroyée. Ce reliquat a été utilisé par l'INS/PNIN avec l'accord préalable de la Délégation de l'Union européenne pour financer cette première édition du cours Nutral Pro qui n'était pas initialement prévu dans la phase 1 de la PNIN. Cette formation inaugurale a permis de former en nutrition et alimentation sur place au Niger quatorze (14) professionnels non nutritionnistes issus des secteurs contributifs de la PNIN. Il s'agit donc d'une initiative efficiente et adaptée aux besoins du pays.

L'analyse de l'efficience est présentée comme suit :

Tableau 8:Analyse de l'efficience

Nature des dépenses	Constat	Appréciation	Notation
Par rapport aux dépenses			
Frais de vacation	Les couts moyens de frais de vacation sont inférieurs aux taux de vacation standard de l'UAM	Très satisfaisant	5
Frais d'inscription	Les frais d'inscription sont conformes aux frais d'inscription à l'UAM	Satisfaisant	4
Frais de laboratoire	Les frais de laboratoire sont conformes aux frais de laboratoire à l'UAM	Satisfaisant	4
Surveillance	Les frais de surveillance sont inférieurs aux frais de surveillance standard de l'UAM	Très satisfaisant	5
Coordination	Les frais de coordination sont inférieurs aux frais de coordination standard de l'UAM	Très satisfaisant	5
Supports pédagogiques (Projecteur, marqueurs et communication) climatiseurs	Données non disponibles pour apprécier l'efficience		
Frais de taxi	Compte tenu de l'importance de la formation et le contexte national. Ces frais sont acceptables	Satisfaisant	4
Par rapport à la réalisation calendaire			



Durée de la formation	La durée de la formation a débordé de 6 mois par rapports à la durée prévue qui est de 12 mois	Modérément satisfaisant	3
Par rapport au ratio enseignant/étudiant			
Ratio enseignant/étudiant	Plus d'enseignant que d'étudiant	Modérément satisfaisant	3
Moyenne			4

Il ressort de ces analyses une efficience satisfaisante concernant la gestion de la formation.

3.4. DURABILITE

La durabilité vise à savoir dans quelle mesure, les résultats du projet ont-ils la chance de continuer après sa fin. En d'autres termes est-il possible pour le pays : (i) d'assurer le leadership continu pour la formation en nutrition (Nutral Pro) au Niger ; (ii) de développer le processus participatif ; (iii) de disposer de capacités institutionnelles adéquates et (iv) de garantir la viabilité financière.

3.4.1. DURABILITE PAR RAPPORT AU RENFORCEMENT DU LEADERSHIP

Pour assurer la durabilité de la formation Nutral Pro, il existe un fort engagement de différents commanditaires de la formation qui constituent les principaux leaders. Il s'agit : (i) de la Faculté des Sciences et Techniques (FAST) de l'Université Abdou Moumouni (UAM) de Niamey, (ii) de l'Institut National de la Statistique, (iii) du Projet de la plateforme nationale de l'information nutritionnelle (PNIN) et (iv) du Haut-Commissariat à l'Initiative « 3N » (HC3N).

En outre plusieurs ministères sectoriels contributifs aux activités de la PNIN participent pour le renforcement du leadership de ces commanditaires de la formation en envoyant des cadres pour se former. Ce sont particulièrement : (i) le Ministère en charge de l'Agriculture, (ii) le Ministère en charge de l'élevage, (iii) Ministère en charge de la Santé, (iv) Le Ministère en charge de l'Environnement, (v) Le Ministère en charge de l'éducation, (vi) le Ministère en charge de la Promotion de la Femme et la Protection de l'Enfant, (vi) le Ministère en charge de l'Hydraulique et Assainissement et (vii) le Ministère en charge de l'Action Humanitaire et de la Gestion des Catastrophes.

3.4.2. DURABILITE PAR RAPPORT AU PROCESSUS PARTICIPATIF

La durabilité par rapport au processus participatif est assurée par : (i) l'existence d'un protocole d'accord en bonne et due forme entre l'INS et la FAST et (ii) des échanges fructueux entre les différents commanditaires à savoir : la Faculté des Sciences et Technique (FAST), l'INS et le HC3N.

3.4.3. MAINTIEN DE LA FORMATION APRES LA FIN DU FINANCEMENT PAR LA PNIN ET LA GIZ (PERSPECTIVES)

Le montant de la formation est pris en charge par le budget du programme PNIN, cependant, il ressort des entretiens que la formation dispose d'un grand potentiel pour se maintenir après financement de l'UE- GIZ à cause des engagements des commanditaires de ladite formation et de l'existence des besoins de formation en Nutral Pro. La FAST peut envisager l'autonomie du cours à travers des financements alternatifs comme par exemple l'ouverture du cours à des participants privés financés par exemple par leurs institutions d'origine comme les organisations NonGouvernementales (ONG) et le secteur privé.

Tableau 9 : Analyse de la durabilité

Elément de durabilité	Constat	Appréciation	Notation
Durabilité par rapport au renforcement du leadership	<ul style="list-style-type: none"> Un fort engagement de différentes commanditaires de la formation Plusieurs Ministères sectoriels participent au renforcement du leadership de ces commanditaires 	Satisfaisant	4
Durabilité par rapport au processus participatif	<ul style="list-style-type: none"> L'existence d'un protocole d'accord entre l'INS et la FAST ; L'existence d'échanges entre les différents commanditaires 	Satisfaisant	4
Maintien de la formation après la fin du financement par la PNIN et la GIZ (perspectives)	<ul style="list-style-type: none"> L'existence d'un grand potentiel pour se maintenir après financement de l'UE-GIZ à cause des engagements des commanditaires Possibilité pour la FAST d'envisager un financement autonome ou des financements alternatifs 	Satisfaisant	4
Moyenne			4

Les résultats de l'évaluation du projet selon les critères classiques de l'évaluation sont illustrés comme suit (Tableau 9).

Tableau 9 : Résultats des critères classiques de l'évaluation

Critères classiques de l'évaluation	Constat	Appréciation	Notation
Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> Les objectifs sont définis ; Le budget du projet et calendrier sont établis ; Le calendrier de la formation est établi ; Le profil des apprenants est défini dans la maquette ; Le type d'attestation en fin de formation (certificat) est clairement défini ; Le contenu de la formation est pertinent ; La présence de quelques modules de trop ; Le temps relativement long de certains modules comme le plaidoyer en nutrition et la statistique. 	Très satisfaisant	4.50
Efficacité	<ul style="list-style-type: none"> Les actions préparatoires prévues ont été réalisées ; Les vingt-trois (23) cours de la formation Nutral Pro ont été réalisés ; Les Prestations de vacation ne se sont pas passées conformément aux nombres d'heure prévus. 	Satisfaisant	4.33
Efficience	<ul style="list-style-type: none"> Les couts moyens de frais de vacation sont inférieurs aux taux de vacation standard de l'UAM ; Les frais d'inscription sont conformes aux frais d'inscription à l'UAM ; Les frais de laboratoire sont conformes aux frais d'inscription à l'UAM. 	Satisfaisant	4.00



<p>Durabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un fort engagement de différentes commanditaires de la formation ; • Plusieurs Ministères sectoriels participent au renforcement du leadership de ces commanditaires ; • L'existence d'un protocole d'accord entre l'INS et la FAST ; • L'existence d'échanges entre les différents commanditaires ; • L'existence d'un grand potentiel pour se maintenir après financement de l'UE- GIZ à cause des engagements des commanditaires ; • Possibilité d'envisager une passerelle entre à la formation Nutral Pro des professionnels et à la filière Nutrition déjà développer par la FAST 	<p>Satisfaisant</p>	<p>4.00</p>
<p>Moyenne</p>		<p>Satisfaisant</p>	<p>4.21</p>

Au vu des analyses des critères classiques de l'évaluation, on constate aisément que la formation Nutral Pro est globalement satisfaisante avec un score de 4.21 sur 5.





3.5. ANALYSE DES SUCCES, ECHECS, POTENTIALITES ET OBSTACLES

La méthode SEPO a consisté à faire une analyse du passé (regard rétrospectif) et du futur (regard prospectif). Elle a permis aux parties prenantes de Nutral Pro d'exprimer leur ressenti et leurs expériences, déceptions, espoirs et inquiétudes par rapport aux activités du projet.

3.5.1. LES ENSEIGNANTS

L'entretien avec les enseignants fait ressortir :

En termes de succès ; (i) la motivation des étudiants ; (ii) le partage d'expérience et (iii) la participation active des étudiants aux différents exposés.

Les échecs constatés sont : (i) l'irrégularité de certains participants aux cours théoriques ; (ii) le non-respect des profils pour le recrutement des participants ; (iii) l'absentéisme ou le retard de certains étudiants et (iv) le « cloisonnement » des différents modules de la formation.

La principale **Potentialité** est la disponibilité des ressources humaines que l'Etat peut redéployer pour assurer la formation.

Aucun **obstacle** majeur n'a été rencontré par les enseignants.

3.5.2. LES COMMANDITAIRES

Les commanditaires ont reconnu **comme succès** : (i) la formalisation d'un partenariat entre les secteurs contributeurs de la nutrition et le domaine de la formation et de la recherche, (ii) le développement de la multisectorialité avec la création d'un pool d'acteurs des secteurs concernés par la nutrition et alimentation, (iii) l'adaptation des enseignants au contexte de la formation avec des apprenants issus de profils différents, (iv) l'acquisition d'une plus-value dans un pays ayant des taux de malnutrition très élevés, (v) le taux de réussite de 93%, (vi) l'accroissement significatif du niveau de connaissances des participants en nutrition et alimentation.

Les échecs constatés pendant la mise en œuvre de cette formation se résument comme suit : (i) Le volume horaire de certains modules comme la statistique est très élevé par rapport aux besoins des apprenants, (ii) l'absence de sanitaires pour les participants sur le lieu de la formation, (iii) la limitation de la formation aux seuls cadres du niveau national.

Les potentialités sont : (i) l'engagement d'autres partenaires pour soutenir et financer les prochaines formations, (ii) l'existence d'un cadre de plaidoyer pour renforcer l'engagement des secteurs et du politique en faveur de la nutrition, (iii) la facilitation de la création de cursus à la carte pour les Universités, (iv) la facilitation de la prise en compte des indicateurs nutritionnels dans les programmations et planifications sectorielles, (v) la disponibilité de l'Université de poursuivre la formation.

Le principal **obstacle** rencontré est la faible synergie entre les facultés de l'Université de Niamey, ne favorisant pas la formation et la recherche multidisciplinaire.

3.5.3. LES GESTIONNAIRES

Au niveau des **Succès** enregistrés, il faudrait retenir : (i) la primauté de l'initiative au niveau des trois (3) institutions comme offre de formation continue ; (ii) la répartition de la formation en partie théorique sur des modules pertinents de la nutrition et l'alimentation et en apprentissage pratique, (iii) la qualité du programme des cours.

Les échecs se résument essentiellement sur : (i) les surcharges de la maquette et (ii) les horaires qui sont parfois contraignants pour des fonctionnaires en activité.

Les principales **potentialités** sont : (i) la multiplicité des secteurs contributeurs de la nutrition et

de l'alimentation et (ii) l'existence de nombreuses sources potentielles de financement.

Les principaux **obstacles** rencontrés sont : (i) l'excès des volumes horaires par semestre pour des fonctionnaires en activités et (ii) l'horaire des cours prévu (de 16 heures à 21 heures).

3.5.4. LES PARTICIPANTS

Les **succès** enregistrés sont : (i) la pertinence du contenu de la formation, (ii) la bonne collaboration entre les différents participants qui sont de profils différents, (iii) le renforcement de capacités des points focaux nutrition, non nutritionnistes, des secteurs contributifs de la PNIN et de la PNSN, (iv) les travaux de recherche personnels, (v) la création d'un cadre de travail adéquat, (vi) l'affiliation à l'université, (vii) l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques en matière de nutrition, (viii) la pertinence et la qualité des modules enseignés, (ix) l'adaptation du contenu de la formation à une équipe pluridisciplinaire et (x) l'Implication de plusieurs institutions (FAST, INS, HC3N) dans l'organisation du cours.

Les **échecs** se résument à : (i) l'absence d'un profil type dans le choix des participants, (ii) l'indisponibilité de certains enseignants, (iii) le jumelage des salles de cours avec les étudiants de la FAST, (iv) la finalité de la formation sanctionnée par une certification, alors que le programme correspond à une formation diplômante de niveau Master, (v) l'inadaptation du programme des horaires établi avec le statut de certains participants, (vi) le nombre d'heures de certains modules qui est soit insuffisant comme la Sécurité Sanitaire des Aliments soit de trop comme la statistique, (vii) l'impertinence de certains modules, (viii) la non mise à disposition des supports de cours aux participants et (ix) l'inadaptation de la période de stage.

La principale **potentialité** est la disponibilité de plusieurs partenaires prêts à accompagner la formation.

Les **obstacles** rencontrés pendant cette formation sont : (i) les mouvements de grèves des étudiants de l'UAM ne donnant pas accès aux salles de cours, (ii) l'indisponibilité de certains enseignants, (iv) l'absence de toilettes adéquates.

3.6. DEGRE DE SATISFACTION DES PARTIES PRENANTES

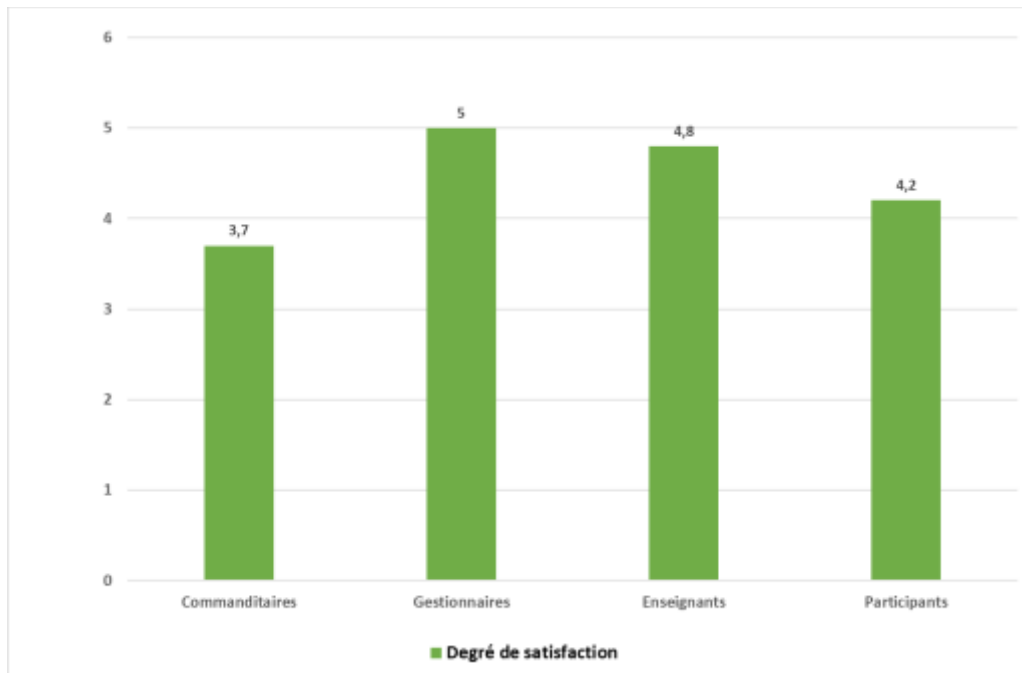
Le graphique 3 illustre le degré de satisfaction des parties prenantes à la formation Nutral Pro.

Tableau 10 : Barème de notation de la satisfaction des parties prenantes de la formation Nutral Pro

Appréciation	Note
Très satisfaisant	5
Satisfaisant	4
Modérément satisfaisant	3
Modérément insatisfaisant	2
Insatisfaisant	1



Graphique 3 : Degré de satisfaction des parties prenantes



Le degré de satisfaction des acteurs est justifié pour les raisons suivantes :

- Pour les gestionnaires de la formation ayant donné un score de 5 (très satisfaisant), cette formation est une bonne opportunité pour les apprenants dont la majorité a déjà retiré les attestations afin d’être positionné à de très haute fonction ;
- La moyenne du degré de satisfaction des enseignants tourne autour de 4.8 (très satisfaisant) parce que les apprenants étaient des professionnels très motivés et avides du savoir ;
- La moyenne du degré de satisfaction des participants est de 4,2. Ce qui est satisfaisant, car globalement la formation s’est bien déroulée et a permis aux participants de comprendre les dangers qui sont en relation avec l’insuffisance de certains éléments nutritifs dans l’alimentation des groupes vulnérables en particulier chez les enfants ;
- Toutefois, selon eux, il faudrait revoir le type de diplôme à octroyer après une année de formation.
- Concernant les commanditaires, la moyenne est de 3,7, ce qui est relativement satisfaisant car au-delà du cadre professionnel cette formation a permis aux participants d’avoir des nouvelles connaissances et capacités pour améliorer la programmation des activités de nutrition dans leurs secteurs respectifs.

4. RECOMMANDATIONS ET PLAN DE MISE EN OEUVRE

Sur la base des résultats de l’évaluation finale qui a identifié des insuffisances, les recommandations suivantes ont été formulées aux principales parties prenantes :

4.1. A L’ENDROIT DES COMMANDITAIRES

- Revoir le contenu du programme et la durée de la formation en tenant compte du profil des participants ;

- Prévoir plus de séances pratique (travaux dirigés et stages) ;
- Donner la bourse par trimestre et prévoir des frais d'équipement ;
- Prendre en compte les composantes genre et société civile dans le choix des participants;
- Échanger avec les différents Ministères pour rendre disponibles les apprenants comme par exemple à travers une éventuelle mise en position de stage des participants ;
- Concevoir et mettre en œuvre une interconnexion des facultés et des universités en développant des modules en ligne ;
- Poursuivre le renforcement des capacités nationales et infranationales en matière de nutrition et alimentation en organisant le cours dans universités ;
- Consolider les acquis et rendre durables cette formation en dehors des financements extérieurs ;

4.2. A L'ENDROIT DES GESTIONNAIRES

- Améliorer la conception de la maquette ;
- Renforcer le partenariat avec les différentes structures comme les secteurs contributifs de la PNIN et la PNSN dans les prochaines formations ;
- Intensifier la sensibilisation des bénéficiaires de la formation sur la dissémination et l'utilisation des connaissances acquises pour améliorer la programmation nutritionnelle dans leurs secteurs respectifs ;
- Renforcer les contrôles de routine de la mise en œuvre de la formation afin de déceler à temps les imperfections et d'y remédier.

4.3. A L'ENDROIT DES ENSEIGNANTS

- Mettre les supports pédagogiques des cours à la disposition des participants pour une meilleure prise en charge des modules ;
- Utiliser les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) pour fournir aux participants l'accès au contenu des modules ;
- Prendre toutes les dispositions afin de respecter le calendrier ou chronogramme de la formation.

4.4. A L'ENDROIT DES PARTICIPANTS

- Améliorer l'assiduité aux cours théoriques et pratiques ;
- Prendre toutes les dispositions afin de respecter le programme des horaires préétabli ;
- Accommoder le programme de formation aux instances professionnelles ;
- Établir un programme de partage des connaissances acquises aux niveaux professionnel et sociétal.

5. PLAN DE MISE ŒUVRE DES RECOMMANDATIONS

L'opérationnalisation des différentes recommandations sont consignées dans le tableau ci-dessous.



Tableau 10 : Opérationnalisation des recommandations

Recommandations	Action à mener	Responsable	Echéance	Structure en charge du suivi
A l'endroit des commanditaires				
Revoir le contenu du programme et la durée de la formation en tenant compte du profil des participants	Organiser des séances de relecture	Commanditaires	1 mois	Coordination
Prévoir plus de séances pratique (travaux dirigés et stages) ;	Réaménager le programme	Gestionnaires	1 mois	Commanditaires
Donner la bourse par trimestre et prévoir des frais d'équipement	Redéfinir les modalités d'octroi de la bourse	Gestionnaires	1 mois	Coordination
Prendre en compte les composantes genres et société civile dans le choix des participants	Prévoir un quota par sexe	Gestionnaires	1 mois	Coordination
Échanger avec les différents Ministères pour rendre disponibles les apprenants comme par exemple à travers une éventuelle mise en position de stage des participants	Revoir les conditions de sélection des participants	Gestionnaires	1 mois	Coordination
Concevoir et mettre en œuvre une interconnexion des facultés et des universités en développant des modules en ligne	Réaliser une étude de faisabilité	Commanditaires	3 mois	Coordination
Poursuivre le renforcement des capacités nationales et infranationales en matière de nutrition et alimentation	Faire des plaidoyer	Commanditaires	3 mois	Coordination
Consolider les acquis et rendre durables cette formation en dehors des financements extérieurs	Faire des plaidoyer	Commanditaires	3 mois	Coordination
A l'endroit des gestionnaires				
Améliorer la conception de la maquette	Réviser la maquette	Commanditaires	1 mois	Coordination
Renforcer le partenariat avec les différentes structures comme les secteurs contributifs de la PNIN et la PNSN dans les prochaines formations	Organiser des rencontres	Commanditaires	3 mois	Coordination

Intensifier la sensibilisation des bénéficiaires de la formation sur la dissémination et l'utilisation des connaissances acquises pour améliorer la programmation nutritionnelle dans leurs secteurs respectifs	Proposer un cahier de charges en fin de formation pour les participants	Gestionnaires	1 mois	Coordination
Renforcer les contrôles de routine de la mise en œuvre de la formation afin de déceler à temps les imperfections et d'y remédier	Organiser des missions de suivi	Gestionnaires	3 mois	Coordination
<i>A l'endroit des enseignants</i>				
Mettre les supports pédagogiques des cours à la disposition des participants pour une meilleure prise en charge des modules	Prévoir la mise à disposition des modules dans les contrats	Gestionnaires	1 mois	Coordination
Utiliser les Technologies de l'information et de la communication (TIC) pour fournir aux participants l'accès au contenu des modules	Créer des mailing List	Gestionnaires	1 mois	Coordination
Prendre toutes les dispositions afin de respecter le calendrier de la formation	Faire respecter le planning	Gestionnaires	2 mois	Coordination
<i>A l'endroit des participants</i>				
Améliorer l'assiduité aux cours théoriques et pratiques	Faire respecter le planning	Gestionnaires	1 mois	Coordination
Prendre toutes les dispositions afin de respecter le programme des horaires préétabli	Faire respecter le planning	Gestionnaires	1 mois	Coordination
Accommoder le programme de formation aux instances professionnelles	Respecter les exigences évolutives	Participants	1 mois	Coordination
Etablir un programme de partage des connaissances acquises aux niveaux professionnel et sociétal	Etablir un cahier des charges pour chaque participant	Gestionnaires	1 mois	Coordination



6. CONCLUSION

Le projet de formation en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro) est pertinent et innovant en matière de formation professionnelle. Sa conception a été réalisée en parfaite adéquation avec la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN) 2017-2025 et son Plan d'Action 2021-2025.

Les résultats de l'analyse obtenus avec les critères classiques d'évaluation (Pertinence, cohérence, efficacité, efficacité et durabilité) ou avec ceux de l'analyse participative selon la méthode (Succès, Echecs, Obstacles, et Potentialités) sont globalement satisfaisants voire même très satisfaisants. Les aspects positifs l'emportent sur les aspects négatifs. C'est pourquoi il faut consolider les acquis et éliminer ou réduire les obstacles en vue du recrutement de la deuxième promotion de Nutral Pro dans les meilleurs délais.

7. ANNEXES

Annexe 1 : Termes de référence de la mission d'évaluation

Intitulé de l'activité	Évaluation de la première promotion de la formation Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro)		
Output / Composante en charge	Choisissez un élément.	Paquet de res-source	Choisissez un élément.
Référence du PAT	.		
Partenaires de coopération / mise en œuvre	Plateforme Nationale d'Informations pour la Nutrition PNIN		
Période d'exécution	01.02 au 15.03 2024		
Niveau concerné	Niamey		
Type d'appui sollicité	Financement pour le recrutement d'un consultant national pour l'évaluation de la première promotion de la Formation Nutral Pro.		



<p>Description sommaire</p>	<p>La PNIN Niger a mis en place en collaboration avec la Faculté des Sciences et Techniques de l'Université Abou Moumouni de Niamey un certificat en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro) afin de créer une masse critique de ressources humaines formées en nutrition dans les différentes institutions concernées par la PNIN. Ce programme, d'une durée d'un an, en cours du soir, a débuté en avril 2022 pour des cadres des institutions bénéficiaires du programme (INS et HC3N et les secteurs contributifs au niveau central). Cette formation diplômante inaugurale en nutrition a été suivie par 14 participants dont 3 cadres de l'INS, 3 cadres du HC3N et 8 cadres venant des principaux secteurs contributifs de la PNSN 2017-2025 et son Plan d'Action 2021-2025 en Raison d'un agent par secteur. La formation théorique a été suivie d'un stage de deux mois dans des services de prise en charge de la malnutrition aiguë chez les enfants de moins de 5 ans de Niamey. La première promotion a terminé sa formation en novembre 2023. Dans la perspective de contribuer à améliorer le processus de mise en œuvre de la formation Nutral Pro, il est prévu de recruter un consultant national indépendant pour réaliser une évaluation afin de pouvoir analyser les leçons apprises, les forces et les points à améliorer.</p>
------------------------------------	---

1. Contexte et justification

La nutrition est une discipline évolutive et prioritaire permettant de répondre aux enjeux actuels d'accès à une alimentation saine et équilibrée. Son enseignement, qu'il soit initial ou relevant de la formation continue des professionnels ne doit plus être restreint au seul secteur de la santé. L'offre de formation en matière de nutrition et alimentation des professionnels de l'ensemble des secteurs et disciplines concernées (santé, agriculture, Élevage, éducation, protection sociale, Hydraulique, Assainissement et Environnement) fait défaut au Niger.

Pour renverser les tendances alarmantes de la malnutrition, le Niger avait pris des engagements à travers plusieurs documents stratégiques multisectoriels dont la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN)¹ et L'Initiative les Nigériens Nourrissent les Nigériens (I3N)² et également dans chaque secteur concerné par la nutrition. Plus récemment, le pays s'est engagé pour transformer les systèmes alimentaires pour une alimentation saine à l'horizon 2030 dans le cadre du sommet des Nations Unies sur les systèmes alimentaires³ et d'autres engagements durant le Sommet sur la Nutrition pour la Croissance de Tokyo 2021. La mise en œuvre cohérente de tous ces engagements nécessite une masse critique de ressources humaines (nutritionnistes et non nutritionnistes) formées en nutrition dans les institutions en charge de la gouvernance et de la mobilisation des ressources mais également dans les secteurs concernés par la nutrition. Dans le même temps, le système universitaire nigérien a une expertise de formation en nutrition qu'il est important de valoriser afin de contribuer à ce mouvement d'ensemble.

C'est pourquoi un partenariat entre la Faculté des Sciences et Techniques (FAST) de l'Université Abdou Moumouni (UAM) et les deux institutions publiques (Institut National de la Statistique et Haut-Commissariat à l'initiative 3 N) de mise en œuvre de la Plateforme Nationale d'Information pour la Nutrition (PNIN) a été conclu pour former la première promotion du Certificat en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro)⁴. Cette activité fait partie du volet de renforcement des capacités de la PNIN. La finalité de cette formation dont la première cohorte a terminé sa formation en novembre 2023 est de créer une masse critique de professionnels sectoriels non nutritionnistes formés en nutrition pour accroître les capacités de mise en œuvre des programmes sectoriels contribuant à la réduction de toutes les formes de malnutrition. Il s'agit également de renforcer l'expertise de formation en nutrition de la FAST par la pérennisation de cette formation et son expansion à d'autres professionnels (ONG, société civile, secteur privé...) et à d'autres universités des régions administratives les plus touchées par la malnutrition. Cette mise à l'échelle a été un des principaux points de recommandation de la réunion du Comité de Pilotage de la PNIN tenue le 16 février 2023 à Niamey⁵.

La FAST, en tant que structure de formation, a dédié un Certificat en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (NUTRAL- Pro) sur une année entre avril 2022 et juillet 2023, en formation continue. La formation théorique a été suivie d'un stage de deux mois dans des services de prise en charge de la malnutrition aiguë chez les enfants de moins de 5 ans de Niamey. La première promotion a permis de former quatorze (14) professionnels dont 3 cadres de l'INS, 3 cadres du HC3N et 8 cadres venant des principaux secteurs contributifs de la PNSN 2017-2025 et son Plan d'Action 2021-2025.

La répartition des participants par institution/secteur est consignée dans le tableau suivant :



Institution/Secteur	Nombre de participants
Haut-Commissariat à l'Initiative 3N (les Nigériens Nourrissent les Nigériens)	3
Institut National de la Statistique	3
Ministère en charge de l'Agriculture	1
Ministère en charge de l'élevage	1
Ministère en charge de la Santé	1
Ministère en charge de l'Environnement	1
Ministère en charge de l'éducation	1
Ministère en charge de la Promotion de la Femme et la Protection de l'Enfant	1
Ministère en charge de l'Hydraulique et Assainissement	1
Ministère en charge de l'Action Humanitaire et de la Gestion des Catastrophes	1
Total	14

Annexe 2 : Liste des personnes rencontrées

Nom	Prénom	Téléphone	E-mail
Hima Maman	Karmadini	96304545	karmadine@gmail.com
Mahaman	Salissou MAMAN	96513620	saliss7@yahoo.fr
Gaye	NDoye Saliou	80224695	sndoye@g2pinternational.com
Samaila	Aboubacar	90892029	samailaa1@gmail.com
Ada	Mamane Idi	90655619	idiada12@gmail.com
Hassimi	SADOU	96973780	hassimi@yahoo.com
SABO	Haoua SEINI	96288492	hseinisabo@yahoo.fr
Ibrahim.	Karidio Diori	90298187	Kardio_ib@outlook.fr
Aminou	Illia Maman Nafiou	96225901	aminouinafiou@yahoo.com
Kangaye	Sadou	97250084	Kangayesadou@yahoo.Com
Ousmane	Ali	96214413	
Théodore Yatta	Almoustapha	99451083	
Samaila Issa	Ibrahim	99084472	
Moumouni	Djida	96965108	
Abdou Adamou	Lilwani	96158405	
Mamane	Oumarou	96269196	
Saddi	Ibrahim	96578778	
Mahamadou	Aboubacar	80946300	
Nkunzimana	Tharcisse		tharcisse.nkunzimana@eeas.europa.eu
Saley	Bisso		bisso.saley@uam.edu.ne
Idrissa Bagnou	Amina		amibagnou@yahoo.fr
Ali Boubey	Oumarou	96705703	boubeyoumaroul@gmail.com
Souleymane	Mohamed	89 94 43 34	

Annexe 3 : Guide d'entretien avec les commanditaires

I. Identification du Répondant

1.1 Dénomination de la structure :

1.2 Nom Prénom et fonction :

1.3 Adresse et contacts :

II. Appréciation de la formation selon la méthode (SEPO)

L'abréviation **SEPO** signifie : Succès – Echechs – Potentialités – Obstacles et cette méthode consiste à faire une analyse du passé (regard rétrospectif) et du futur (regard prospectif) de la mise en œuvre du projet.

- **Les succès** sont les réussites (qualitatives et quantitatives) et les activités réalisées suscitant une forte adhésion des participants ;
- **Les échecs** sont les activités prévues non réalisées ou mal exécutées qui suscitent des inquiétudes chez les participants ;
- **Les potentialités** sont les atouts ou les capacités non exploitées ;
- **Les obstacles** sont les résistances, les oppositions et les conditions-cadre défavorables pour la mise en œuvre du projet.

Selon vous, concernant la formation en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro) quels sont les :

2.1 Succès :

2.2 Echechs :

2.3 Potentialités :

2.4 Obstacles :

2.5 Propositions de Solutions :



2.6 Appréciation du degré de satisfaction des commanditaires

Selon vous, quel est votre degré de satisfaction de la formation en Nutrition et
Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro) :

Cochez la case appropriée :

Très satisfaisant	
Satisfaisant	
Modérément satisfaisant	
Modérément insatisfaisant	
Insatisfaisant	

MERCI POUR VOTRE COLLABORATION

Annexe 4 : Guide d'entretien avec les enseignants

III. Identification du Répondant

- 1.1 Dénomination de la structure :
- 1.2 Nom Prénom et fonctions :
- 1.3 Adresse et contacts :

IV. Appréciation de la formation selon la méthode (SEPO)

L'abréviation **SEPO** signifie : Succès – Echecs – Potentialités – Obstacles et cette méthode consiste à faire une analyse du passé (regard rétrospectif) et du futur (regard prospectif) de la mise en œuvre du projet.

- **Les succès** sont les réussites (qualitatives et quantitatives) et les activités réalisées suscitant une forte adhésion des participants ;

- **Les échecs** sont les activités prévues non réalisées ou mal exécutées qui suscitent des inquiétudes chez les participants ;
- **Les potentialités** sont les atouts ou les capacités non exploitées ;
- **Les obstacles** sont les résistances, les oppositions et les conditions-cadre défavorables pour la mise en œuvre du projet.

Selon vous, concernant la formation en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro) quels sont les :

2.1 Succès :

2.2 Echecs :

2.3 Potentialités :

2.4 Obstacles :

4.5 Propositions de Solutions :

4.6 Appréciation du degré de satisfaction des enseignants

Quel est votre degré de satisfaction de la formation en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro):

Cochez la case appropriée :

Très satisfaisant	<input type="checkbox"/>
Satisfaisant	<input type="checkbox"/>
Modérément satisfaisant	<input type="checkbox"/>
Modérément insatisfaisant	<input type="checkbox"/>
Insatisfaisant	<input type="checkbox"/>

MERCI POUR VOTRE COLLABORATION



Annexe 5 : Guide d'entretien avec les gestionnaires

V. Identification du Répondant

- 1.1 Dénomination de la structure :
- 1.2 Nom Prénom et fonction :
- 1.3 Adresse et contacts :

VI. Appréciation de la formation selon la méthode (SEPO)

L'abréviation **SEPO** signifie : Succès – Echecs – Potentialités – Obstacles et cette méthode consiste à faire une analyse du passé (regard rétrospectif) et du futur (regard prospectif) de la mise en œuvre du projet.

- **Les succès** sont les réussites (qualitatives et quantitatives) et les activités réalisées suscitant une forte adhésion des participants ;
- **Les échecs** sont les activités prévues non réalisées ou males exécutées qui suscitent des inquiétudes chez les participants ;
- **Les potentialités** sont les atouts ou les capacités non exploitées ;
- **Les obstacles** sont les résistances, les oppositions et les conditions-cadre défavorables pour la mise en œuvre du projet.

Selon vous, concernant la formation en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro) quels sont les :

- 2.1 Succès :
- 2.2 Echecs :
- 2.3 Potentialités
- 2.4 Obstacles :
- 6.5 Propositions de Solutions :

6.6 Appréciation du degré de satisfaction des gestionnaires et des PTF

Quel est votre degré de satisfaction de la formation reçue en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro):

Cochez la case appropriée :

Très satisfaisant	
Satisfaisant	
Modérément satisfaisant	
Modérément insatisfaisant	
Insatisfaisant	

MERCI POUR VOTRE COLLABORATION

Annexe 6 : Guide d'entretien avec les participants

VII. Identification du Participant

- 1.1 Dénomination de la structure participante :
- 1.2 Nom Prénom et fonctions du répondant :
- 1.3 Adresse et contacts :

VIII. Appréciation de la formation selon la méthode (SEPO)

L'abréviation **SEPO** signifie : Succès – Echecs – Potentialités – Obstacles et cette méthode consiste à faire une analyse du passé (regard rétrospectif) et du futur (regard prospectif) de la mise en œuvre du projet.

- **Les succès** sont les réussites (qualitatives et quantitatives) et les activités réalisées suscitant une forte adhésion des participants ;
- **Les échecs** sont les activités prévues non réalisées ou mal exécutées qui suscitent des inquiétudes chez les participants ;
- **Les potentialités** sont les atouts ou les capacités non exploitées ;
- **Les obstacles** sont les résistances, les oppositions et les conditions-cadre défavorables pour la formation.



Selon vous, concernant la formation reçue en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro) quels sont les :

2.1 Succès :

2.2 Echecs :

2.3 Potentialités :

2.4 Obstacles :

8.5 Propositions de Solutions :

IX. Appréciation du degré de satisfaction des participants

Quel est votre degré de satisfaction de la formation reçue en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (Nutral Pro):

Cochez la case appropriée :

Très satisfaisant	
Satisfaisant	
Modérément satisfaisant	
Modérément insatisfaisant	
Insatisfaisant	

MERCI POUR VOTRE COLLABORATION



UNIVERSITÉ ABDOU MOUMOUNI
FACULTÉ DES SCIENCES ET TECHNIQUES
B.P. : 10662 Niamey – NIGER
Tél. (227) 20 31 50 72 – Fax (227) 20 31 58 62



ANNÉE ACADÉMIQUE 2021-2022

**PRESENTATION DE LA FORMATION NUTRITION ET
ALIMENTATION POUR LES PROFESSIONNELS (NUTRAL-Pro)**

Présentée par Mme SABO Haoua Seini



TABLE DES MATIERES

- I. CONTEXTE ET JUSTIFICATIONS
 - 1. BUT ET OBJECTIFS DE LA FORMATION
 - 1.1. BUT
 - 1.2. OBJECTIF GENERAL
 - 1.3. OBJECTIFS SPECIFIQUES
- II. REFERENTIELS : METIER ET COMPETENCES PROFESSIONNELLES
 - 2.1. LES DEBOUCHES
 - 2.2. REFERENTIEL METIER
 - 2.3. MISSION DE L'INS
- III. REFERENTIEL DE FORMATION
 - 3.1. CONDITIONS D'ADMISSION
- IV. REFERENTIEL D'EVALUATION
- V. ORGANISATION DE LA FORMATION
 - 5.1. MAQUETTE FORMATION NUTRAL-PRO
- VI. CONDITIONS D'ADMISSION ET PIECES A FOURNIR
 - 6.1. CONDITIONS D'ADMISSION
 - 6.2. PIECES A FOURNIR

I. CONTEXTE ET JUSTIFICATIONS

Depuis l'avènement du système LMD (License – Master – Doctorat) à la Faculté des Sciences et Techniques (FAST) de l'Université Abdou Moumouni (UAM) de Niamey et le souci constant de professionnalisation des filières afin d'assurer l'adéquation formation / emploi, plusieurs licences et masters professionnels et recherches ont vu le jour. Dans ce cadre, une licence en Nutrition a été ouverte au titre de l'année universitaire 2012-2013, ce pour combler un vide et constituer une pépinière en étudiants et cadres professionnels compétents en Nutrition. Il s'en est suivi un master en Nutrition, Alimentation et Sciences des Aliments en 2016, en formation initiale.

En mars 2016, avec les écoles doctorales, un laboratoire de Nutrition et de Valorisation des Agro-ressources (LNVA) a été créé au sein du département de chimie (Arrêté N°000172/RECTORAT DU 09 mars 2016). Ce dernier est composé de deux (2) équipes :

Equipe 1 : Physiologie et pathologies nutritionnelles, Diététique, Toxicologie, Biotechnologies alimentaires, Biochimie appliquée ;

Equipe 2 : Qualité, Hygiène et Sécurité sanitaire des Aliments, Étude et Amélioration des Procédés Traditionnels.

Malgré les efforts de l'État et de ses partenaires, les indicateurs de la malnutrition évoluent en dents de scie. Même au cours d'une année dite de « bonne campagne agro-sylvo-pastorale », les taux de malnutrition aigüe globale restent structurellement au-dessus des seuils d'alerte (10 %). On estime, qu'en moyenne, quatre (4) millions d'enfants de moins de cinq (5) ans souffrent de malnutrition chronique et 1,5 millions souffrent de malnutrition aigüe à n'importe quelle période de l'année.

Du fait de la dimension multisectorielle de la Nutrition, les stratégies pour améliorer la Nutrition devraient donc inclure les contributions de tous les secteurs liés directement et/ou indirectement à la malnutrition.

Pour mieux apprécier le niveau de mise en œuvre des orientations internationales, la place de la nutrition dans le développement et les perspectives, il faut disposer de données statistiques opportunes, fiables et de qualité. C'est ainsi qu'à l'Institut National de la Statistique (INS) du Niger, la Plate Nationale d'Information pour la Nutrition (PNIN) a été mise en place en 2017, pour renforcer les capacités d'analyse des données nutritionnelles, évaluer les progrès, informer les politiques et améliorer les programmes en matière de nutrition au Niger. Programme financé par la Délégation de l'Union Européenne au Niger, la PNIN est cogérée par l'INS et le Haut-Commissariat à l'Initiative « 3N » (HC3N). Les agents de l'INS et du HC3N impliqués dans la production et l'animation de cette plateforme, sont en majorité des ingénieurs statisticiens ou autres cadres de l'État, agents de santé ou ingénieurs agronomes.

Le programme PNIN prévoit des renforcements des capacités sous différentes formes : 1/ Formation continue assurée par l'Assistance Technique PNIN tout au long du programme ; 2/ Formations courtes effectuées par des Experts Court-terme de l'Assistance Technique PNIN sur des thématiques particulières ; 3/ Formation de moyennes et longues durées effectuées à travers des institutions de formations. Suite à l'élaboration du toolkit de formation en Nutrition par l'AT/PNIN et des formations en cascades effectuées dans les régions, l'intérêt de créer une synergie et un partenariat avec l'Université Abdou Moumouni est apparu. Cette dernière permettra de renforcer les capacités dans le domaine de la nutrition conformément aux objectifs de la PNIN du Niger.

Aussi pour aider ces acteurs à mieux conduire leur mission, la FAST, en tant que structure de formation universitaire, dédie un Certificat en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (NUTRAL- Pro) sur une (1) année, en formation continue.



1. BUT ET OBJECTIFS DE LA FORMATION

1.1. BUT

Il s'agit de permettre au personnel non nutritionniste, qui intervient en Nutrition au niveau de la PNIN/INS et du HC3N, de maîtriser les grands domaines de la nutrition pour une meilleure production, interprétation et utilisation des données nutritionnelles.

1.2. OBJECTIF GENERAL

Le programme d'enseignement aura lieu sur un (1) an, en cours du soir, l'objectif étant de fournir aux cadres supérieurs qui travaillent dans le domaine de la nutrition et de la santé publique au niveau de la PNIN/INS et du HC3N, des connaissances globales dans les différents domaines de la nutrition.

1.3. OBJECTIFS SPECIFIQUES

La formation en Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (NUTRAL- Pro) permettra aux auditeurs de :

- Comprendre et maîtriser les concepts de base de nutrition ;
- Valoriser le bénéfice nutritionnel et/ou santé d'un ingrédient ou d'un aliment sur la base des données scientifiques acquises sur celui-ci ;
- Identifier les besoins alimentaires et leur couverture par la ration chez l'homme sain en intégrant des situations physiologiques particulières ;
- Communiquer, rédiger clairement, préparer des supports de communication en Nutrition et Alimentation, en utilisant diverses techniques (rapport, diaporama, note de synthèse, affiche, ...), et les présenter devant un public, averti ou non, en français et/ou en anglais.
- Maîtriser les techniques d'enquêtes nutritionnelles et alimentaires ;
- Maîtriser les stratégies d'évaluation et d'amélioration des capacités nutritionnelles, sanitaires et hygiéniques des aliments ;
- Comprendre le positionnement des aliments dans un cadre éthique et juridique des règles internationales ;
- Maîtriser la problématique Aliment/Nutrition/Santé et les stratégies d'amélioration des systèmes alimentaires ;
- Acquérir des connaissances sur la distribution des problèmes de carence et de surcharge au niveau des populations et aux différents âges de la vie, leurs causes et leurs conséquences ;
- Acquérir des connaissances sur les interventions possibles de lutte contre toutes les formes de malnutrition, notamment les voies alimentaires pour y remédier ;
- Acquérir des outils d'analyse, de management et de prises de décision en Nutrition et Alimentation ;
- Connaître les maladies nutritionnelles ;
- Comprendre les politiques et programmes de nutrition en cours au Niger.

II. REFERENTIELS : METIER ET COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Le référentiel de formation du Nutral Pro a été construit à partir d’une importante plateforme de concertation en collaboration avec des représentants de milieux universitaires et professionnels, qui ont contribué à l’identification des missions, des activités et des compétences professionnelles du métier de professionnel de la nutrition.

Cette formation s’adresse à tous les cadres supérieurs de la gouvernance et du système d’information sur la nutrition, qui souhaitent apprendre les notions de base en nutrition, alimentation et santé publique, en particulier ceux de l’INS/PNIN et du HC3N. La formation se propose d’être en adéquation avec les cycles conceptuels de la PNIN en formant les producteurs d’informations statistiques en nutrition.

2.1. LES DEBOUCHES

Après l’obtention de leur diplôme, les agents formés viendront renforcer les capacités d’action en nutrition dans les institutions concernées en particulier l’INS et le HC3N, dans la perspective de mettre en œuvre la Phase II de la PNIN dans des conditions optimales en matière d’expertises nationales mais aussi des programmes de nutrition en cours et futurs dans ces deux (2) institutions. Plusieurs débouchés et possibilités d’évolution s’offrent ainsi aux participants. Ils pourront également travailler dans les secteurs contributifs de la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle (PNSN) et de la PNIN. Il s’agira d’une plus-value importante pour la Plateforme Nationale d’Information pour la Nutrition, l’Institut National de la Statistique et le Haut-Commissariat à l’Initiative 3N et les autres institutions partenaires.

2.2. REFERENTIEL METIER

Les principales missions et activités professionnelles identifiées par le travail collaboratif avec les représentants des milieux universitaires et professionnels, sont listées dans le tableau suivant :

Tableau 1 : Missions et activités professionnelles

Missions	Activités professionnelles principales
	Décliner chacune en maximum 5 activités
Mettre à profit l’expertise du département de chimie par une offre de service de qualité à la communauté.	

Mettre à profit l’expertise du département de chimie par une offre de service de qualité à la communauté.

2.3. MISSION DE L’INS

- Compétences professionnelles

Afin de réaliser ces missions et activités professionnelles, le professionnel de la nutrition doit disposer d’un socle de compétences en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.



Tableau 2 : Connaissances théoriques

SAVOIRS	Les connaissances théoriques
SAVOIRS FAIRE	Les aptitudes et les capacités Mettre efficacement en œuvre son expérience et les connaissances acquises au service des projets et programmes en Nutrition
SAVOIR ÊTRE	Les attitudes Être capable d'adapter sa communication en fonction des personnes et des circonstances.

Mettre efficacement en œuvre son expérience et les connaissances acquises au service des projets et programmes en Nutrition

III. REFERENTIEL DE FORMATION

Nutrition et Alimentation pour les Professionnels (NUTRAL- Pro)

Lieu : FAST /UAM

Responsable(s) de la formation : Pr. SABO Haoua SEINI MODI

3.1. CONDITIONS D'ADMISSION

Cette formation s'adresse à tous les cadres supérieurs de la gouvernance et du système d'information sur la nutrition, qui souhaitent apprendre les notions de base en nutrition, alimentation et santé publique, en particulier ceux de l'INS et du HC3N.

La formation est ouverte aux cadres partenaires de la mise en œuvre de la Politique Nationale de Sécurité Nutritionnelle.

La formation s'étend sur un (1) an, soit deux (2) semestres et s'appuie sur un ensemble de modules fondamentaux et spéciaux.

IV. REFERENTIEL D'EVALUATION

Au premier semestre, la formation comportera :

- Des modules fondamentaux ;
- Un stage terrain est conseillé.

Le semestre S1 est consacré à la mise à niveau.

En deuxième semestre, la formation comportera :

- Des modules spéciaux :
- Un rapport de fin de formation.

Capacité d'accueil

- 20 étudiant(e)s maximum.

V. ORGANISATION DE LA FORMATION

Semestrialisation (2) 60 crédits (20 ou 25 heures) de cours et semestre de stage dont environ 1 / 3 de TPE

Structuration en unités de la formation.

5.1. MAQUETTE FORMATION NUTRAL-PRO

SEMESTRE 1

SEMESTRE 1										
UE	ECUE		CM	TD	TP	TPE			Crédits	
NUTRA1-1-01	Généralités sur la nutrition et l'alimentation	Introduction à la nutrition	15h	5H	5H	30h		1/3	2	
		Étude générale des aliments	15H	15H	5H	15h			1	
		Macro et micronutriments	10H	10	5h	30h			2	
NUTRA1-1-02	Physiologie de la digestion	Physiologie de la digestion	20 H	10 H		30 H			2	
NUTRA1-1-03	Hygiène et sécurité des aliments	Sécurité sanitaire des aliments	15	10		30			2	
		Législation alimentaire	10H	10H		15h			1	
NUTRA 1-1-04	La nutrition dans le cycle de vie humain	La nutrition dans le cycle de vie humain	15H	15H		45h			2	
		Alimentation et santé publique	20 H	15H		45h			2	
		La thérapie diététique	30 H	15 H		45 H			3	
NUTRA1-1-05	Prise en charge des maladies nutritionnelles	Nutrition et immunologie	10H	5 H	5 H	15 H			1	
		La nutrition et les systèmes alimentaires	10H	5 H	5 H	15 H			1	
		Education Nutritionnelle	30 H	10H		45 H			3	
NUTRA1-1-06	La communication et éducation nutritionnelle	Plaidoyer en Nutrition	10H	10H				2		
NUTRA1-1-07	Anglais Technique	Anglais Technique	20H	10H		30h		2		
NUTRA1-1-08	Stage	Stage	5 H	75 H	50 H	75 H		4		
TOTAL (Semestre 1)										
										30



SEMESTRE 2

SEMESTRE 2											
UE		ECUE			CM	TD	TP	TPE			
NUTRA1-2-1	Nutrition en situation d'urgence	Nutrition en situation d'urgence	Évaluation nutritionnelle et enquêtes alimentaires		20H	10h	10h	45h	2		
NUTRA1-2-2	L'évaluation et analyse nutritionnelles	Analyse statistique (SPSS, ENA)		20 H	10	10 H	45 H	2			
NUTRA 1-2-3	Ciblage en nutrition	Ciblage en nutrition	Gestion des Projets et programmes de Nutrition		40 H	25	40	45 H	4		
NUTRA 1-2-4	Gestion des projets et programmes Nutrition	Revue des politiques et programmes de nutrition		10H	5H	10H	15 h	1			
				30H	15H		45h	3			
NUTRA1-2-5	Méthodes de lutte contre la malnutrition : Prévention et Prise en charge de la Malnutrition	Prévention de la malnutrition		20 H	15H		45 H	2			
		Prise en charge de la malnutrition		20 H	15H		45 H	2			
NUTRA1-2-6	recherche et rédaction scientifique en nutrition	Méthodes statistiques en Nutrition		20H	15H		30 H	2			
		Rédaction Scientifique en Nutrition		20 H	15 H	15 H	30 H	2			
NUTRA1-2-7	Stages dans un CREN, ou dans un service de Nutrition des différents secteurs contributeurs de la PNSN ou de la PININ			8 semaines							10
	Séminaire										
	Rapport de stage										
TOTAL (Semestre 2)										30	

Les frais de formation sont de 2 850 000 FCFA pour l'année de formation, par étudiant, pour donner une certaine autonomisation de la formation.





SEMESTRE 1

1. INTRODUCTION À LA NUTRITION

Objectif : Introduire des notions générales en nutrition.

Le cours doit se baser sur la définition des concepts de base tels que : Nutrition, aliments, nutriments, alimentation, consommation alimentaire, équilibre alimentaire...

Il permettra aux apprenants de se familiariser avec les concepts utilisés couramment en nutrition.

2. ÉTUDE GENERALE DES ALIMENTS

Objectif : Étudier les catégories d'aliments

Le cours doit se baser sur les groupes d'aliments, types et origine des aliments ; les composants alimentaires, et les principaux apports.

Il permettra aux apprenants de connaître les groupes d'aliments, leurs origines ainsi que les apports nutritifs.

3. MACRO ET MICRONUTRIMENTS

Objectif : Étudier les types de nutriment

Le cours doit se baser sur les macronutriments et micronutriments, types et origine des aliments ; les composants alimentaires, et les principaux apports.

Il permettra aux apprenants de connaître les groupes d'aliments, leurs origines ainsi que les apports nutritifs.

4. PHYSIOLOGIE DE LA DIGESTION

Objectif : Connaître le processus de la digestion de l'ingestion de l'aliment à l'absorption des nutriments

Le cours doit se baser sur la physiologie des organes intervenants dans la transformation des aliments, la transformation chimique et mécanique.

5. SECURITÉ SANITAIRE DES ALIMENTS

Objectif : Définir les composantes de la sécurité alimentaire et nutritionnelle

Le cours doit se baser sur la disponibilité, l'accessibilité, la stabilité et l'utilisation des aliments. L'identification des facteurs de vulnérabilité ainsi que des stratégies d'adaptation des ménages.

Il permettra aux apprenants de connaître les groupes d'aliments, leurs origines ainsi que les apports nutritifs.

6. LEGISLATION ALIMENTAIRE

Objectif : Connaître les normes, règlements et loi régissant la production, la transformation, la commercialisation, la vente et la consommation des denrées alimentaires.

Le cours doit se baser sur les conditions d'utilisation des aliments par les consommateurs et les obligations des industriels.

7. LA NUTRITION DANS LE CYCLE DE VIE HUMAIN

Objectif : Décrire l'alimentation pendant les périodes de vie

Le cours doit se baser sur l'alimentation des nouveaux nés, des adolescents, des femmes enceintes et allaitantes, des personnes âgées.

8. LA THERAPIE DIETETIQUE

Objectif : Connaître les maladies nutritionnelles, leurs prises en charge à base des régimes alimentaire.

Le cours doit se baser sur le profil alimentaire du patient, les principes de base d'une alimentation saine, la règle de base d'une alimentation saine et la prescription des régimes diététiques.

9. LA NUTRITION ET LE SPORT

Objectif : définir l'alimentation du sportif

Le cours doit se baser sur la généralité sur le sport, le besoin nutritionnel du sportif, l'alimentation de compétition, pendant le sport, en phase de récupération...les troubles de comportement alimentaire lié au sport.

10. PLAIDOYER EN NUTRITION

Objectif : Connaître l'action de plaidoyer en nutrition

Le cours doit se baser sur la mobilisation sociale, l'action de plaidoyer et la mobilisation politique.



VI. CONDITIONS D'ADMISSION ET PIECES A FOURNIR

6.1. CONDITIONS D'ADMISSION

L'admission des étudiants s'effectue sur examen des dossiers par une Commission pédagogique. Les candidats doivent justifier d'un diplôme d'ingénieur en statistique, d'un master en nutrition ou tout autre diplôme jugé équivalent.

Les dossiers de candidature sont à déposer au service courrier de la Faculté de Sciences et Techniques (FAST).

6.2. PIECES A FOURNIR

- Un curriculum Vitae ;
- Copies légalisées de tous les diplômes et attestations ;
- Une demande manuscrite adressée au Doyen de la Faculté des Sciences et Techniques ;
- Deux photos d'identité ;
- Frais d'étude des dossiers : 10000FCFA
- Les frais de la formation: 2 850 000 F FCA.

